



Kl. I-III SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

Celem nauczania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest rozwijanie autonomii osoby niepełnosprawnej, wdrażanie jej do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, wyposażenie jej w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą jej na postrzeganie siebie jako osoby niezależnej, zdolnej do porozumiewania się z otoczeniem werbalnie lub pozawerbalnie, samodzielnej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, zaradnej w życiu codziennym, zdolnej do uczestniczenia w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości.

Wymagania z przedmiotu Funkcjonowanie osobiste i społeczne.

Uczeń po ukończeniu SPdP powinien opanować następujące umiejętności w zakresie:

- umiejętności w zakresie kultury osobistej
 - dbałość o czystość ciała
 - przestrzeganie codziennej higieny osobistej
 - akceptowanie zmian zachodzących we własnym ciele
 - dobór odzieży do panujących warunków atmosferycznych oraz sytuacji
 - dbałość o porządek w najbliższym otoczeniu (segregacja rzeczy osobistych, zmywanie naczyń, wycieranie, czystość w szafce itp.)
- postrzegania siebie jako osoby dorosłej
 - świadomość własnej tożsamości
 - rozumienie własnej niepełnosprawności i wynikających stąd ograniczeń
 - posługiwanie się dokumentem tożsamości
 - nawiązywanie właściwych relacji z płcią przeciwną
 - rozumienie sytuacji małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa
 - określanie planów na przyszłość
 - pisanie podania i życiorysu
 - wypełnianie ankiety osobowej
 - świadomość uprawnień osób z niepełnosprawnością do korzystania z systemu wsparcia społecznego
 - organizowanie czasu wolnego
 - rozwijanie zainteresowań
 - planowanie wydatków
 - rozsądne gospodarowanie pieniędzmi
- poznawania własnego kraju
 - utożsamianie się z własnym krajem
 - rozumienie wydarzeń w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju
 - uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych
 - zdobycie wiedzy o tradycji i kulturze regionu, kraju
- dbałości o zdrowie
 - prowadzenie zdrowego stylu życia
 - wykonywanie badań profilaktycznych

- zachowania proekologiczne (segregacja śmieci, wykorzystanie odpadów, właściwe zachowania w środowisku naturalnym)
- aktywności społecznej
 - przestrzeganie norm społecznych w miejscach publicznych
 - współpraca z innymi
 - podejmowanie pracy charytatywnej
 - radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresujących
 - orientacja w bliskim i dalszym środowisku
 - korzystanie z transportu publicznego
 - funkcjonowanie w placówkach aktywności dla dorosłych
 - gotowość do podjęcia ról społecznych oraz wykonywania prac zarobkowych

Wymagania szczegółowe uwzględniają indywidualne możliwości i poziom funkcjonowania każdego ucznia. Zostały one zawarte w IPET opracowanym dla każdego dziecka .

Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym , a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia , osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych są planowane indywidualnie.

Ocenie podlega zasób wiadomości i umiejętności życiowych , wkład pracy, wysiłek, zaangażowanie.

W ocenianiu uwzględnia się narzędzia diagnostyczne:

- Ocena rozwoju społecznego ucznia na podstawie bezpośredniej obserwacji
- Oceny cząstkowe notowane po zajęciach w ciągu dnia

Dokumentacja , na podstawie której redaguje się ocenę opisową:

- Zeszyty uczniowskie do pracy indywidualnej w czasie zajęć
- Materiał reportażowy (zdjęcia, filmy)
- Wypełnione karty w zeszytach ćwiczeń
- Wytwory powstałe w czasie realizacji projektów edukacyjnych.