



**PROCEDURA ORGANIZACJI
WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA
W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. J. KORCZAKA
WE WRZEŚNI**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
2. Rozporządzenie MEN z dn. 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.
3. Rozporządzenie MEN z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
5. Statut Specjalnego Przedszkola „Mali Zdobywcy”, ul. Leśna 10, 62-300 Września

I CELE WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

1. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, organizowane w Zespole Szkół Specjalnych im. J. Korczaka we Wrześni ma na celu pobudzenie psychoruchowe i społeczne rozwoju dziecka a w szczególności:

- wielospecjalistyczną i skoordynowaną pomoc dziecku niepełnosprawnemu i jego rodzinie,
- stymulowanie rozwoju psychoruchowego, poznawczego oraz społeczno-emocjonalnego dziecka,
- wyrównywanie występujących u dziecka deficytów rozwojowych,
- wspomaganie rozwoju dziecka w jego środowisku rodzinnym poprzez kształtowanie pożądanych postaw i zachowań w relacji rodzic/ opiekun prawny - dziecko.

II ADRESACI WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Wczesne wspomaganie rozwoju organizowane jest dla dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, które posiadają opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Do opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju konieczne jest złożenie wniosku o objęcie dziecka zajęciami z zakresu wczesnego wspomaganie w Zespole Szkół Specjalnych we Wrześni.

III ZESPÓŁ WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

1. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, zwany dalej „Zespołem”, powoływany jest przez dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Korczaka we Wrześni na dany rok szkolny.
2. W skład zespołu wchodzi specjaliści przygotowani do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym: psycholog, pedagog specjalny, logopeda, rehabilitant ewentualnie inni specjaliści w zależności od potrzeb.
3. Pracą Zespołu kieruje nauczyciel upoważniony przez dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Korczaka we Wrześni.
4. Członkowie zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka pracujący z dzieckiem składają do koordynatora zespołu pisemne półroczne i roczne sprawozdanie podsumowujące pracę z dzieckiem i jego rodziną. W sprawozdaniu powinny być zamieszczone informacje:
 - wiek dziecka
 - stosowne metody i formy pracy
 - skuteczność zajęć/progres lub ewentualny regres, w jakich sferach rozwojowych,
 - frekwencja na zajęciach,
 - współpraca z rodzicami,
 - ilość i forma zrealizowanego wsparcia wobec rodziny dziecka,
 - prognozowane dalsze losy edukacyjne,
 - inne np. zalecenia i wnioski.

IV ORGANIZACJA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

1. Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju prowadzone są na terenie Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Korczaka, ul. Leśna 10, 62-300 Września.
2. Organizację i realizację zadań z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju nadzoruje nauczyciel upoważniony przez dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Korczaka we Wrześni.
3. Wnioski w sprawie objęcia dziecka zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju na terenie Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Korczaka przyjmowane są w ciągu całego roku kalendarzowego. W przypadku braku miejsc, dziecko może zostać wpisane na listę rezerwową.
4. Po otrzymaniu wniosku o objęcie dziecka zajęciami WWRD, dyrektor wraz z członkami zespołu WWRD zapoznają się z dostarczoną przez wnioskodawcę dokumentacją. Dyrektor powołuje zespół specjalistów dla danego dziecka i ustala miesięczny wymiar zajęć w ramach WWRD w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.
5. Na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, kompleksowej diagnozy dziecka, rozmowy z rodzicami oraz bezpośredniej obserwacji dziecka podczas pierwszych spotkań zespół WWRD opracowuje Indywidualny Program Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka oraz ustala harmonogram zajęć.
6. W przypadku, kiedy placówka nie zatrudnia specjalistów odpowiednich do rodzaju niepełnosprawności dziecka, bądź nie dysponuje odpowiednim sprzętem, dyrektor może odmówić przyjęcia dziecka na wczesne wspomaganie rozwoju.
7. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin miesięcznie.
8. Zajęcia odbywają się zgodnie z ilością godzin przyznanych dziecku, ustalonych przez dyrektora przedszkola według ustalonego harmonogramu zajęć.
9. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju prowadzone są indywidualnie z dzieckiem, jego rodziną, bądź w grupach nie przekraczających 3 osób.

10. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym (po ustaleniu z dyrektorem szkoły).

11. Korzystanie z pomocy w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka jest dobrowolne i bezpłatne.

12. Zespół WWRD prowadzi dokumentację dla każdego dziecka, obejmującą:

- opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- wniosek rodzica/ opiekuna prawnego o objęcie dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju,
- kwestionariusz wywiadu z rodzicami dziecka,
- powołanie zespołu do pracy z danym dzieckiem wraz z przydziałem zajęć specjalistycznych,
- Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, uwzględniający wsparcie rodziny dziecka,
- harmonogram pracy zespołu terapeutów,
- oświadczenie rodzica/ opiekuna prawnego o korzystaniu z zajęć WWRD jedynie w Zespole Szkół Specjalnych im. J. Korczaka,
- dziennik indywidualnych zajęć WWRD,
- arkusz obserwacji dziecka.

13. Konsultacje Zespołu WWRD odbywają się według ustalonego harmonogramu.

V ZAKRES OBOWIĄZKÓW CZŁONKÓW ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

1. Koordynator zespołu WWRD:

- koordynuje pracę zespołu WWRD,
- odpowiada za przygotowanie przez zespół Indywidualnego Programu Wczesnego Wspierania Rozwoju oraz za prawidłowe dokumentowanie działań prowadzonych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju, w tym spotkań Zespołu,
- organizuje spotkania zespołu poświęcone analizie efektywności pracy z dziećmi, planowaniu dalszych działań oraz dokonywaniu ewentualnych modyfikacji programów terapii zgodnie z harmonogramem.

2. Terapeuci jako członkowie Zespołu WWRD:

- przeprowadzają diagnozę specjalistyczną dziecka w oparciu o wywiad, obserwacje dziecka oraz dostępne metody testowe dostosowane do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka,
- wspólnie opracowują Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju dla każdego dziecka,
- prowadzą zajęcia specjalistyczne zajęcia terapeutyczne z zastosowaniem, odpowiednich metod stymulacji rozwoju psychoruchowego, stosownie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w oparciu o zalecenia zawarte w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju oraz własną diagnozę,
- wspólnie, systematycznie dokonują oceny postępów dziecka, a w razie potrzeby modyfikują indywidualny program terapii stosownie do potrzeb i postępów dziecka,
- udzielają rodzicom/ opiekunom prawnym porad i wsparcia w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w relacji z dzieckiem oraz wskazówek do pracy z dzieckiem,
- prowadzą indywidualny arkusz obserwacji dziecka,
- na wniosek rodziców przygotowują opinię specjalistyczną.

VI PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW/ OPIEKUNÓW PRAWNYCHDZIECKA BIORĄCEGO UDZIAŁ W ZAJĘCIACH WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Rodzice/ opiekunowie prawni dziecka mają prawo do:
 - udziału w zajęciach prowadzonych z dzieckiem oraz w zajęciach organizowanych dla rodziców/ opiekunów dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju,
 - informacji na temat potrzeb, możliwości i postępów czynionych przez dziecko,
 - uzyskiwania porad, instrukcji i konsultacji dotyczących pracy z dzieckiem,
 - zgłaszania uwag i propozycji dotyczących Indywidualnego Programu WWRD.
2. Rodzice/ opiekunowie prawni dziecka zobowiązani są do:
 - systematycznego przyprowadzania dziecka na zajęcia WWRD, zgodnie z ustalonymi terminami spotkań,
 - w razie choroby lub innej okoliczności uniemożliwiającej udział dziecka w zajęciach powiadomienie koordynatora lub terapeutów o nieobecności dziecka (telefonicznie, osobiście lub pisemnie),
 - nieprzyprowadzania na zajęcia dzieci chorych – w przypadku wyraźnych objawów choroby dziecka (np. kaszel, infekcja górnych dróg oddechowych, osłabienie dziecka itp.) prowadzący zajęcia ma prawo skrócić lub odwołać zajęcia w ramach WWRD.
3. W przypadku nieobecności dziecka na zajęciach, nie ma możliwości ich odrobienia.
4. Praca z dzieckiem w ramach WWRD ustaje w przypadkach:
 - na podstawie pisemnej rezygnacji złożonej przez rodziców/opiekunów u dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych im, J. Korczaka we Wrześni,
 - nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka przez kolejne 3 następujące po sobie zajęcia.

Procedura obowiązuje od dnia 18.03.2019r.



REGULAMIN PRAC ZESPOŁU WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

1. W skład zespołu wchodzi specjalści przygotowani do pracy z małymi dziećmi o zaburzonego rozwoju psychoruchowym: psycholog, pedagog specjalny, logopeda, rehabilitant ewentualnie inni specjalści w zależności od potrzeb.
2. Pracą Zespołu kieruje nauczyciel upoważniony przez dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych im. J. Korczaka we Wrześni.
3. Do zadań Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka należy:
 - ustalanie, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz przeprowadzonej diagnozy, kierunków oraz harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka,
 - opracowanie i realizowanie Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka z uwzględnieniem działań wspierających jego rodzinę w realizacji programu,
 - dokonywanie systematycznej oceny efektywności i skuteczności podejmowanych działań oraz modyfikowanie ich w razie potrzeby,
 - ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
 - analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie
 - nawiązanie współpracy z:
 - przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka,
 - podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka,
 - ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb współpraca z podmiotem leczniczym oraz w razie potrzeby pomoc rodzinie w zapewnieniu dziecku niezbędnych form pomocy, stosownie do jego potrzeb.
4. Zespół współpracuje z rodziną dziecka poprzez:
 - modelowanie pracy z dzieckiem, udzielanie porad i instrukcji dotyczących pracy z dzieckiem,

- udzielanie pomocy w zakresie nabywania i kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem,
 - udzielanie porad/ konsultacji dotyczących przystosowania warunków domowych do potrzeb dziecka oraz pozyskiwania i wykorzystywania w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i sprzętu.
5. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach wczesnego wspomaganía rozwoju. Członkowie zespołu pracujący z dzieckiem składają do koordynatora zespołu pisemne półroczne i roczne sprawozdanie podsumowujące pracę z dzieckiem i jego rodziną. W sprawozdaniu powinny być zamieszczone informacje:
- wiek dziecka,
 - stosowne metody i formy pracy,
 - skuteczność zajęć/progres lub ewentualny regres, w jakich sferach rozwojowych,
 - frekwencja na zajęciach,
 - współpraca z rodzicami,
 - ilość i forma zrealizowanego wsparcia wobec rodziny dziecka,
 - prognozowane dalsze losy edukacyjne,
 - inne np. zalecenia i wnioski.

Regulamin obowiązuje od dnia 18.03.2019r.