

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**realizowany w Zespole Szkół im. Janusza Korczaka
we Wrześni w roku szkolnym 2022/2023**

**Kierunki realizacji polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki
w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia

ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły

I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 173).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645, z późn. zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2022 r. poz. 763).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniająca rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz.U. 2022 poz. 658).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni;

II. Założenia programu.

- Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni opiera się na wartościach zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i akceptowanych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

- Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
- Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
- Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
- Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny ZSS stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrektora, pedagoga, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli, samorządu uczniowskiego, pracowników szkoły oraz organizacji wspomagających prace szkoły. Powstał przy współudziale rodziców, uwzględniając ich oczekiwania.
- Realizacja Programu odbywa się na płaszczyźnie współpracy z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, kuratorami sądowymi, państwową stacją sanitarno-epidemiologiczną, pracodawcami, placówkami doskonalenia zawodowego.
- Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb oraz zapewnienia kształcenia, wychowania i opieki dzieciom i uczniom będącym obywatelami Ukrainy, którzy od dnia 24 lutego 2022 r. wjechały legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej.

III. Cele wychowania:

1. **Głównym celem** Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest stworzenie najkorzystniejszych warunków umożliwiających integralny rozwój ucznia, wszystkich jego sfer osobowości w wieloaspektowym wymiarze: etycznym, moralnym, intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, duchowym z uwzględnieniem jego stopnia niepełnosprawności.
2. **Cele szczegółowe:**
 - Kształtowanie prawidłowych postaw i umiejętności społecznych.
 - Kształtowanie kultury osobistej.
 - Kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia.

- Rozbudzanie miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dziedzictwa kulturowego.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Rozpoznawanie i przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy).
- Uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Uczucie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Charakterystyka absolwenta:

Celem podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności.
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
- Jest odpowiedzialny, tolerancyjny, szanuje siebie i innych.
- Zna historię własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Dbą o czystość języka polskiego i kulturę słowa.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Prowadzi higieniczny tryb życia, dba o tężyznę fizyczną.
- Potrafi zdecydować o wyborze kierunku dalszego kształcenia.
- Posiada umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań.
- Potrafi ponieść konsekwencje swoich działań. Odkrywa i rozwija swoje zainteresowania.
- Potrafi zorganizować swój czas wolny.
- Posiada wiedzę dotyczącą istotnych problemów społecznych: prawnych, finansowych, klimatycznych oraz dotyczących ochrony środowiska.

V. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych:

Obszar – zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznych zachowań zgodnych z obowiązującym prawem w szkole i poza szkołą. • Nabywanie i doskonalenie umiejętności zastępowania umiejętności agresywnych zachowaniami akceptowanymi społecznie. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i przykrymi emocjami (np. w sytuacji żałoby). • Kształtowanie postaw uczniów zapobiegających uzależnieniom od tytoniu, narkotyków, alkoholu, dopalaczy, Internetu. • Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu (cyberprzemoc, uzależnienie). • Tworzenie systemu rozpoznawania i wspierania dzieci ze skłonnościami do zachowań autoagresywnych. • Edukacja w zakresie zachowań seksualnych zapobiegająca wczesnemu rozpoczynaniu życia seksualnego. 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawca, nauczyciele uczący i dyżurujący, inni pracownicy szkoły</p> <p>pedagog, psycholog, eksperci</p> <p>psycholog, wychowawca</p> <p>psycholog, wszyscy nauczyciele</p> <p>psycholog, wychowawca</p>
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, 	<p>wychowawca, pielęgniarka</p> <p>wychowawca, pielęgniarka, nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawca, nauczyciel przedmiotu</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawca</p>

<p>umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. • Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). • Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. • Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. • Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. • Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. • Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych. 	<p>psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, pielęgniarka</p> <p>pedagog, wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>psycholog</p> <p>pielęgniarka, nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pielęgniarka, nauczyciel przedmiotu</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z procedurami dotyczącymi ochrony zdrowia w związku z występowaniem pandemii Covid 19. • Kładzenie nacisku na dbałość o klimat oraz środowisko. • Kształtowanie w uczniach otwartych postaw wobec pomocy psychologa, pedagoga lub wychowawcy w sytuacjach trudnych i problemowych. • Edukacja na temat zdrowia psychicznego, oraz zagrożeń wynikających z zaniedbań swojego zdrowia psychicznego. • Realizacja zajęć z pomocy psychologiczno- pedagogicznej w każdym oddziale w celu udzielenia wsparcia uczniom mającym na celu minimalizowanie negatywnych skutków występowania pandemii i okresowych zmian form nauczania. • Wczesne zauważenie problemów psychicznych u uczniów, udzielenie wsparcia oraz próba rozwiązania problemu z pomocą specjalistów szkolnych lub poza szkołą. • Przedstawienie uczniom pozaszkolnych punktów pomocy psychologiczno- pedagogicznej. • Upowszechnianie pojęć związanych z trudnościami psychicznymi, tak aby przestały być tematem tabu, aby każdy uczeń potrafił określić swój nastrój, a w przypadku pogorszenia potrafił zgłosić się po pomoc. 	<p>psycholog, wychowawca, pedagog</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele, psycholog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele, pedagog</p>
<p>Relacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i słuchania innych. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych (tolerancja, akceptacja). • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, opinii, przekonań, poglądów. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (w tym wolontariat). • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Uczenie odmawiania w ryzykownych sytuacjach. • Dostrzeganie roli i wartości rodziny w życiu człowieka (szacunek, współodpowiedzialność). • Rozbudzanie więzi społecznych – koleżeństwo, przyjaźń, miłość. • Rozwijanie poczucia przynależności grupowej (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Osoby znaczące i autorytety w życiu dzieci i młodzieży. • Pozytywna samoocena. Kształtowanie poczucia własnej 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciel przedmiotu, rodzice</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog, rodzic</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p> <p>Wychowawca</p> <p>nauczyciel przedmiotu, rodzic</p> <p>wychowawca, psycholog,</p>

<p>wartości (mocne strony, zdolności, predyspozycje).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie potrzeby pracy nad własnymi wadami i słabościami (ograniczeniami). • Empatia – próba spojrzenia w inny sposób na rzeczywistość. • Prawo do prywatności i intymności. • Znaczenie podobieństw i różnic między ludźmi (wyjątkowość, niepowtarzalność, tolerancja, akceptacja). • Niepełnosprawni są wśród nas - kształtowanie poczucia odpowiedzialności. • Zajęcia integracyjne w klasach, odbudowanie relacji po izolacji, prowadzenie warsztatów. 	<p>pedagog</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciel przedmiotu, rodzice</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od wyznania, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; szacunek względem innych kultur i tradycji. • Identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań i pasji. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z 	<p>pedagog, wychowawca, nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawca, nauczyciel przedmiotu</p> <p>pedagog, wychowawca</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciel przedmiotu</p>

<p>uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej. • Kształtowanie umiejętności ekonomicznych- planowanie budżetu oraz odpowiedniego zarządzania pieniędzmi. 	<p>pedagog, wychowawca</p> <p>nauczyciel przedmiotu, wychowawca</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawca</p>
---	---

VI. Działania przeciwdziałające demoralizacji.

1. Gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub nauki, dyrektor może zastosować środek oddziaływania wychowawczego w postaci:
 1. pouczenia,
 2. ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie,
 3. przeproszenia pokrzywdzonego,
 4. przywrócenia stanu poprzedniego,
 5. wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.
2. Gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego zawiadamiana jest policja i właściwy sąd.
3. W sytuacji, gdy uczeń i rodzice ucznia nie podejmują współpracy lub zachowania noszące znamiona demoralizacji zagrażają bezpieczeństwu innych uczniów lub powtarzają się dyrektor zawiadamia policję i właściwy sąd.

VII. Wykaz programów zdrowotnych realizowanych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną we Wrześni:

Programy zdrowotne w szkole:

- „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie” w ramach profilaktyki antynikotynowej,
- „Mamo, tato, co Ty na to”, „Skąd się biorą produkty ekologiczne” oraz „Trzymaj formę” w obszarze - zdrowego odżywiania i stylu życia
- „ARS, czyli jak dbać o miłość”, w obrębie profilaktyki substancji psychoaktywnych,
- Wybierz Życie Pierwszy Krok – w zakresie profilaktyki zakażeń HIV i raka szyjki macicy.

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Program ma charakter otwarty, ulega ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.
2. Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.

3. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
 - Analizę dokumentacji szkolnej.
 - Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
 - Rozmowy z rodzicami.
 - Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
4. Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym poprzez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora.
5. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla Zespołu Szkół Specjalnych we Wrześni został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły na posiedzeniu w dniu 15.09.2022r.