



**SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3
ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. JANUSZA KORCZAKA
WE WRZEŚNI**

Na podstawie ustawy o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234, 2005 z późn. zm.) art. 44b ust. 8 i 9

„8.Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1)wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2)sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3)warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

9.Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1)warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

2)warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.”

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA: I BS

ZACHOWANIE:

- I. Warunki i sposoby oraz kryteria oceniania zachowania.
 1. Na pierwszych zajęciach z wychowawcą uczniowie zostają zapoznani z warunkami oraz kryteriami oceniania zachowania zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).
 2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary:

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c. dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g. okazywanie szacunku innym osobom.
3. Śródroczną oraz roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania określa się według skali:
- a. wzorowe,
 - b. bardzo dobre,
 - c. dobre,
 - d. poprawne,
 - e. nieodpowiednie,
 - f. naganne.
4. Ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca z uwzględnieniem:
- a. uwag i pochwał zamieszczonych w e-dzienniku,
 - b. opinii innych nauczycieli uczących w klasie, psychologa, pedagoga,
 - c. u ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, wpływu tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - d. oceny zachowania z praktycznej nauki zawodu oraz kursu zawodowego.
5. Wychowawca powiadamia uczniów o proponowanej ocenie zachowania z ustnym jej umotywowaniem.
- II. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, uczniowi lub jego rodzicom przysługuje prawo zgłoszenia zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).

PRZEDMIOT: JĘZYK POLSKI

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
Przedmiotem oceny są:
wiadomości,
umiejętności,

aktywność własna na lekcji i praca w grupach,

zadania domowe,

prace nadobowiązkowe, udział w konkursie recytatorskim, literackim, poetyckim, ortograficznym,

zeszyt ucznia.

Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

Ocena niedostateczna

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych,

uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności,

Ocena dopuszczająca

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych,

uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności,

Ocena dostateczna

poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających

z podstawy programowej,

uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,

Ocena dobra

uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania

i wynikające z podstawy programowej,

rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

Ocena bardzo dobra

uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające

z podstawy programowej,

potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

Ocena celująca

uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami

w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej,

proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

a. wypowiedzi pisemne:

- kartkówka - niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów,
- sprawdzian/praca klasowa/test – zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem forma pisemnego sprawdzenia wiadomości z zakresu omówionego materiału, np. z zakresu wiedzy o epoce literackiej, z zakresu życia i twórczości pisarza lub poety itp.,

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- dyktando – badające znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych, zapowiedziane z trzydniowym wyprzedzeniem,
 - pisemne zadania domowe;
 - b. odpowiedzi ustne na lekcji – z trzech ostatnich omówionych tematów;
 - c. recytacja krótkiego tekstu;
 - d. zeszyt przedmiotowy – raz w semestrze.
3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału (np. sprawdzianu) lub wykonaniu dodatkowych zadań wskazanych przez nauczyciela. W przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- uczeń pracuje na lekcji i w domu na miarę swoich możliwości,
 - na lekcje przynosi zeszyt, ćwiczenia i potrzebne przybory geometryczne,
 - odrabia zadania domowe,
 - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w najprostszych sytuacjach praktycznych
 - opanował wiadomości i umiejętności na poziomie, który pozwoli mu rozwiązywać (również z pomocą nauczyciela) zadania związane z życiem codziennym.

Wymagania na ocenę celującą

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzających w stopniu, który umożliwi mu samodzielne, twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wyższym stopniu trudności;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą

Uczeń sprawnie posługuje się językiem matematycznym, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzających w stopniu, który umożliwi mu biegłe wykonywanie zadań typowych;

Wymagania na ocenę dobrą

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych w stopniu, który umożliwi sprawne i samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych;

Wymagania na ocenę dostateczną

Uczeń zadane prace wykonuje sumiennie i oddaje w wyznaczonym terminie, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych w stopniu, który pozwoli mu rozwiązywać (również z pomocą nauczyciela) zadania o stosunkowo niewielkim stopniu trudności, związane z życiem codziennym i środowiskiem ucznia;

Wymagania na ocenę dopuszczającą

Uczeń pracuje na lekcji i w domu na miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych w stopniu, który pozwoli mu świadomie uczestniczyć w lekcjach matematyki i kontynuować naukę w klasie programowo wyższej;

Ocena niedostateczna

Otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału przewidzianego programem nauczania dla danej klasy, nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nie odrabiał prac domowych; nie wykazywał aktywności na lekcjach;

Przedmiotem oceny jest:

- wiedza (ilość i jakość prezentowanych wiadomości)
 - praca ucznia – aktywność na lekcji i poza nią, pilność, systematyczność
 - zadania domowe
 - umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w życiu
 - zaangażowanie i postawa
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - odpowiedź ustna
 - aktywność na lekcji
 - kartkówka, zagadnienia z trzech ostatnich tematów lekcji
 - sprawdzian / test po zakończeniu działu
 - praca domowa, kontrolowana na bieżąco
 3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

- uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną pod warunkiem kompleksowego sprawdzenia jego wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem,
- w przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: GEOGRAFIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

Ocena celująca

wiedza i umiejętności na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe dla danej klasy; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i w praktyce; odpowiedzi ustne i pisemne świadczą o opanowaniu wiadomości we właściwym zakresie problemowym; prawidłowe posługiwanie się terminami i pojęciami; swobodne operowanie faktami; ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia; wykazywanie szczególnego zainteresowania przedmiotem i aktywności na lekcjach.

Ocena bardzo dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany we właściwym zakresie problemowym; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i w praktyce; duża szczegółowość w przedstawianiu faktów geograficznych; podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów; samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji geograficznej oraz w interpretowaniu danych przedstawionych w tabelach, na wykresach; w pracach pisemnych i ustnych stosowanie właściwej terminologii; duża aktywność na zajęciach; systematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został w pełni opanowany i zrozumiany; duża samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji oraz w interpretowaniu danych przedstawionych w formie tabel, wykresów i schematów; poprawne rozumienie i stosowanie pojęć; w odpowiedziach pisemnych i ustnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne; poprawne przedstawianie prostych związków przyczynowo -skutkowych; aktywność na zajęciach; duża systematyczność w odrabianiu prac domowych; samodzielność w rozwiązywaniu zadań o przeciętnym poziomie trudności.

Ocena dostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu; sporadyczne używanie właściwych pojęć; niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych; brak własnej oceny wydarzeń; przy niewielkiej pomocy nauczyciela korzystanie ze źródeł informacji geograficznej oraz rozwiązywanie podstawowych problemów; niewielka aktywność na zajęciach; niesystematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dopuszczająca

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany tylko w zakresie podstawowym; poprawne rozumienie treści programowych oraz korzystanie z podstawowych źródeł wiedzy przy znacznej pomocy nauczyciela; ograniczone posługiwanie się pojęciami geograficznymi; niewielka umiejętność posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce; zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo – skutkowych; ubogie słownictwo pełne uproszczeń i nieściśłości; sporadyczna aktywność na zajęciach oraz sporadyczne odrabianie prac domowych; odpowiedzi pisemne i ustne w dużej mierze nie na temat.

Ocena niedostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nieznajomość podstawowych faktów; brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i w praktyce; brak umiejętności korzystania z podstawowych źródeł informacji jak podręcznik, mapy, wykresy; błędne rozumienie pojęć i niewłaściwe ich stosowanie; odpowiedzi ustne i pisemne nie na temat; nieumiejętność wykonywania zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela; brak odrobionych prac domowych; brak aktywności na lekcjach.

Przedmiotem oceny jest:

- wiedza i jej stosowanie w teorii oraz w praktyce

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- kształcone umiejętności i postawy
- praca ucznia– aktywność na lekcji, praca w grupie, systematyczność
- zadania domowe.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- odpowiedź ustna
- kartkówka, zagradowania z dwóch lub trzech ostatnich lekcji
- sprawdzian / test po zakończeniu działu
- praca domowa, kontrolowana na bieżąco
- aktywność na lekcji
- praca z mapami tematycznymi, tekstami źródłowymi, wykresami, schematami
- krótkie odpowiedzi w trakcie lekcji
- prezentowanie pracy indywidualnej lub grupy.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

- uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną pod warunkiem kompleksowego sprawdzenia jego wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem,
- w przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: JĘZYK ANGIELSKI

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

- uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na zajęcia języka angielskiego zeszytu, podręcznika i ćwiczeń,
- aktywność podczas zajęć jest bardzo ważna
- za aktywność uczeń otrzymuje plusy. 3 plusy to ocena bardzo dobra,
- za brak przygotowania do zajęć lub brak zadania domowego uczeń otrzymuje minusy
- 3 minusy to ocena niedostateczna,
- zeszyt przedmiotowy sprawdzany jest 2 razy w roku, na końcu pierwszego i drugiego semestru

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- aktywność na zajęciach- uczniowie otrzymują plusy, za 3 plusy otrzymują ocenę bardzo dobrą
- zadania domowe- sprawdzają zrozumienie treści po zrealizowaniu tematu
- kartkówki- z 3 ostatnich lekcji, zazwyczaj zapowiadane, mają za zadanie pokazać stopień opanowania bieżącego materiału
- testy- po zakończeniu danego działu, mają za zadanie sprawdzić poziom zrozumienia większej partii materiału.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału lub wykonaniu dodatkowych zadań z podręcznika lub ćwiczeń.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca

Uczeń opanował materiał dydaktyczny na poziomie doskonałym, zna różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne i potrafi zastosować je w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Zna zapis struktur leksykalno- gramatycznych. Płynnie odpowiada na pytania przewidziane w podstawie programowej.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w dużym stopniu opanował znajomość struktur leksykalno-gramatycznych i potrafi ich użyć w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Zna zapis struktur leksykalno- gramatycznych. Potrafi się komunikować.

Ocena dobra

Uczeń zna podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne i stara się ich używać w sytuacjach komunikacyjnych. Rozumie zadawane pytania i stara się odpowiadać na nie.

Ocena dostateczna

Uczeń zna podstawowe struktury leksykalno- gramatyczne i zdarza się, że użyje ich w odpowiednim kontekście komunikacyjnym. Poziom kompetencji językowych umożliwia opanowanie wiedzy zawartej w podstawie programowej.

Ocena dopuszczająca

Uczeń pracuje często niesamodzielnie, z pomocą nauczyciela. Stara się wykonywać ćwiczenia na miarę swoich możliwości. Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne, ale nie umie ich użyć w sytuacjach komunikacyjnych.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie zna podstawowych struktur leksykalno- gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej i nie umie ich użyć w sytuacjach komunikacyjnych. Niski poziom kompetencji językowej zaburza dalszą naukę języka. Uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości.

PRZEDMIOT: BIOLOGIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania:

- wiedza i umiejętność jej wykazania,
- aktywność na lekcji i poza nią, pilność, systematyczność,
- zadania domowe,
- prace nadobowiązkowe,
- zeszyt ucznia,
- umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w życiu.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- kartkówki (maksymalnie z trzech ostatnich tematów)
- testy z poszczególnych działów poprzedzone powtórką
- zadania domowe (w oparciu o zeszyt ćwiczeń i/lub podręcznik)
- aktywność na lekcji

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału lub wykonaniu dodatkowych zadań z podręcznika lub ćwiczeń.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca

wiedza i umiejętności na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe dla danej klasy; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z dziedziny biologii w teorii i w praktyce; odpowiedzi ustne i pisemne świadczą o opanowaniu wiadomości we właściwym zakresie problemowym; prawidłowe posługiwanie się terminami i pojęciami; ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia; wykazywanie szczególnego zainteresowania przedmiotem i aktywności na lekcjach.

Ocena bardzo dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany we właściwym zakresie problemowym; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z dziedziny biologii w teorii i w praktyce; podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów; samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji; w pracach pisemnych i ustnych stosowanie właściwej terminologii; duża aktywność na zajęciach; systematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został w pełni opanowany i zrozumiany; duża samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji; poprawne rozumienie i stosowanie pojęć; w odpowiedziach pisemnych i ustnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne; poprawne przedstawianie prostych związków przyczynowo- skutkowych; aktywność na zajęciach; duża systematyczność w odrabianiu prac domowych; samodzielność w rozwiązywaniu zadań o przeciętnym poziomie trudności.

Ocena dostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu; sporadyczne używanie właściwych pojęć; niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych; przy niewielkiej pomocy nauczyciela korzystanie ze źródeł informacji biologicznej; niewielka aktywność na zajęciach; niesystematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dopuszczająca

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany tylko w zakresie podstawowym; poprawne rozumienie treści programowych oraz korzystanie z podstawowych źródeł wiedzy przy znacznej pomocy nauczyciela; ograniczone posługiwanie się pojęciami z dziedziny biologii; niewielka umiejętność posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce; zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo – skutkowych; ubogie słownictwo pełne uproszczeń i nieścisłości; sporadyczna aktywność na zajęciach oraz sporadyczne odrabianie prac domowych; odpowiedzi pisemne i ustne w dużej mierze nie na temat.

Ocena niedostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nieznanostwo podstawowych faktów; brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i w praktyce; brak umiejętności korzystania z podstawowych źródeł informacji; błędne rozumienie pojęć i niewłaściwe ich stosowanie; odpowiedzi ustne i pisemne nie na temat; nieumiejętność wykonywania zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela; brak odrobionych prac domowych; brak aktywności na lekcjach.

PRZEDMIOT: INFORMATYKA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce
- samodzielnie stosuje właściwe algorytmy dla rozwiązania danych problemów i przewiduje ich następstwa
- wie, jak poprawić ewentualne błędy
- sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi.

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania
- korzystając ze wskazówek nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy
- potrafi samodzielnie projektować algorytmy rozwiązań
- zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu
- czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- posiadał umiejętności typowe i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności
- umie opisać przebieg wykonania zadania i rozumie sens jego rozwiązania
- potrafi posługiwać się podstawowymi programami użytkowymi i wykonywać zadania o niewielkim stopniu trudności

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie
- rozumie pojęcia informatyczne
- ma trudności z obsługą systemu operacyjnego i podstawowych programów użytkowych
- stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela
- ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu
- nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

2.Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

1. Praca na lekcji:

- ćwiczenia praktyczne
 - odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi)
 - prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień
 - aktywność, systematyczność oraz jakość pracy
 - współpraca w grupie
 - stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym
2. Sprawdziany, testy wiadomości i umiejętności z wykorzystaniem komputera.
 3. Prace podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.
 4. Wykonane prace dodatkowe.
 5. Pomoc w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni.

3.Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału (słabo napisany sprawdzian lub kartkówka) lub wykonaniu dodatkowych zadań wskazanych przez nauczyciela.

PRZEDMIOT: BIZNES I ZARZĄDZANIE

1. Wymagania edukacyjne

Ocena wystawiana przez nauczyciela powinna odzwierciedlać:

- stan wiedzy ucznia,
- umiejętności zastosowania poznanych wiadomości,
- zaangażowanie w pracę na lekcji,
- zeszyt ucznia,
- postępy w nauce.

2. Uczeń powinien być przygotowany zawsze z trzech ostatnich lekcji.

3. Raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji – informuje o tym przed rozpoczęciem zajęć (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów/testów).

4. Po chorobie uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał w ciągu 7 dni.

5. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i rodziców (prawnych opiekunów). Uczeń jest na bieżąco informowany o wynikach nauczania. Na prośbę rodzica, opiekuna prawnego lub ucznia nauczyciel może udostępnić prace ucznia.

6. Formy odpytywania sprawdzające systematyczność pracy ucznia (odpowiedzi i kartkówki) obowiązują z trzech ostatnich lekcji i nie wymagają wcześniejszych zapowiedzi.

7. Uczeń jest oceniany systematycznie.

8. Uczeń ma prawo do zdobywania plusów za aktywność. Trzy plusy są równoznaczne z oceną bardzo dobrą. Uczeń może otrzymywać minusy. Trzy minusy są równoznaczne z oceną niedostateczną.

9. Metody sprawdzania i oceniania

- odpowiedź ustna
- kartkówka - maksymalnie trzy jednostki tematyczne
- sprawdzian, test
 - przeprowadza się po zakończeniu działu lub działów programowych,
 - powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień przed terminem jego przeprowadzenia,

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- w przypadku nie uczestnictwa w pisemnym sprawdzianie/teście uczeń ma obowiązek w okresie dwóch tygodni od daty przeprowadzenia, poddać się tej formie sprawdzenia osiągnięć; niepoddanie się tej formie sprawdzenia osiągnięć jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej,
 - uczeń ma prawo do poprawienia oceny negatywnej w ciągu dwóch tygodni, ocena z poprawy będzie wpisana obok oceny poprawianej,
 - termin podania wyników sprawdziany/testu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia.
- praca domowa – kontrolowana na bieżąco,
 - zeszyt – sprawdzany według możliwości nauczyciela,
 - aktywność – w ciągu całego semestru,
 - referaty,
 - projekty,
 - prezentacje multimedialne,
 - próbny egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (ocena pozytywna – 50% część pisemna, 75% część praktyczna)

Waga ocen

Sprawdzian	-3
Odpowiedź ustna	-2
Kartkówka	-2
Praca domowa	-1
Zeszyt	-1
Aktywność	-1
Referaty	-1
Projekty	-1
Prezentacje multimedialne	-1

10. Wiedza i umiejętności ucznia są oceniane na podstawie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów; prace pisemne są oceniane według następującej skali:

98%- 100%- ocena celująca

91%- 97%- ocena bardzo dobra

70%- 90%- ocena dobra

50%- 69%- ocena dostateczna

31%- 49%- ocena dopuszczająca

0%- 30%- ocena niedostateczna

11. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną za pierwszy semestr do 31 marca. W przypadku gdy uczeń nie poprawi pierwszego semestru, ocena końcowo roczna równa jest ocenie niedostatecznej.

12. W razie trudności uczeń ma prawo otrzymać od nauczyciela wskazówki i pomoc w nauce.

13. W sytuacjach losowych uczeń ma prawo do nadrobienia zaległości w przerabianym materiale po uzgodnieniu z nauczycielem form jego sprawdzania.

14. Udział w zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na ocenę z przedmiotu.

15. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia. Uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca

I. Człowiek – istota przedsiębiorcza

- wyjaśnia znaczenie pojęcia przedsiębiorczość
- opisuje aktywną postawę człowieka
- przedstawia umiejętności osoby przedsiębiorczej
- wskazuje elementy procesu komunikacji
- rozróżnia komunikację werbalną i niewerbalną
- wymienia środki komunikacji interpersonalnej
- wymienia reguły wpływu społecznego
- wymienia przynajmniej trzy metody zarządzania sobą w czasie
- wymienia cele podejmowania decyzji
- wyjaśnia czynniki wpływające na podjęcie decyzji
- przedstawia bariery utrudniające podejmowanie decyzji
- wyjaśnia pojęcia grupa społeczna, lider

II. Zarządzanie projektami

- podaje przykłady projektów z różnych dziedzin
- wymienia etapy realizacji projektu
- podaje metodę SMART stosowaną przy wyznaczaniu celów
- wyjaśnia, czym jest harmonogram projektu

III. Gospodarka rynkowa

- wymienia cztery typy gospodarek
- rozróżnia typy gospodarek w Polsce po II wojnie światowej
- wyjaśnia pojęcia popyt, prawo popytu
- wyjaśnia pojęcia podaż, prawo podaży
- wyjaśnia, czym jest rynek i podaje przykłady rynków

- wyróżnia podmioty gospodarki rynkowej
- wyjaśnia pojęcia konsument, klient, reklamacja
- zna prawa konsumenta do składania reklamacji
- wymienia wskaźniki ekonomiczne charakteryzujące gospodarkę
- wyjaśnia pojęcia budżet państwa, dochody budżetu, wydatki budżetowe
- wyjaśnia pojęcia samorząd lokalny, budżet samorządu lokalnego
- wyjaśnia pojęcie patriotyzm gospodarczy

Ocena dostateczna

I. Człowiek – istota przedsiębiorcza

- wyjaśnia pojęcia innowacyjność i kreatywność
- określa postawę przedsiębiorczą
- wyjaśnia pojęcie samoakceptacja
- rozpoznaje przykłady inicjatywności
- charakteryzuje cechy człowieka przedsiębiorczego
- definiuje pojęcia kompetencje twarde, kompetencje miękkie
- charakteryzuje elementy procesu komunikacji
- wskazuje przyczyny zakłóceń w procesie komunikacji
- podaje sytuacje wykorzystywania reguł wpływu
- odróżnia perswazje od manipulacji
- przedstawia konsekwencje złego zarządzania czasem
- opisuje metody i techniki zarządzania sobą w czasie
- wymienia metody wspomagające proces decyzyjny (analiza SWOT, burza mózgów, drzewko decyzyjne)
- wymienia zasady dobrej współpracy
- wymienia bariery budowania zespołu

II. Zarządzanie projektami

- wyjaśnia pojęcia projekt, projektowanie, zarządzanie projektem
- klasyfikuje projekty ze względu na rodzaj i dziedzinę
- wskazuje ryzyka mogące zakłócać realizację projektu
- charakteryzuje cechy opisujące cele projektu
- opisuje diagram Gantta i wpisuje w niego harmonogram przykładowego przedsięwzięcia

III. Gospodarka rynkowa

- charakteryzuje typy gospodarek
- wyjaśnia, czym zajmuje się ekonomia

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- charakteryzuje funkcjonowanie gospodarki centralnie planowanej w Polsce
- wyróżnia cechy gospodarki rynkowej
- interpretuje prawo popytu
- interpretuje prawo podaży
- definiuje pojęcie równowaga rynkowa
- podaje kryteria klasyfikacji rynków
- opisuje rolę gospodarstwa domowego jako podmiotu gospodarki rynkowej
- wskazuje ustawy regulujące prawa konsumenta
- wskazuje ustawę o ochronie danych osobowych
- podaje instytucje ochrony konsumenta
- odróżnia nieuczciwe praktyki konsumenckie
- wyjaśnia pojęcia gwarancja, rękojmia
- sporządza pismo reklamacyjne według wzoru
- wyjaśnia pojęcia PKB, PKB per capita, inflacja, bezrobocie
- wyjaśnia, do czego wykorzystywane są wskaźniki ekonomiczne
- wymienia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa
- wyróżnia podstawowe źródła wpływów do budżetu
- wskazuje zadania finansowane przez budżet państwa
- wyjaśnia pojęcie deficyt budżetowy
- wymienia źródła dochodów jednostek samorządowych
- wymienia zadania finansowane przez gminę
- wskazuje przykłady patriotyzmu gospodarczego

Ocena dobra

I. Człowiek – istota przedsiębiorcza

- charakteryzuje innowacyjność i kreatywność
- zna sposoby pobudzania kreatywnego myślenia
- charakteryzuje kreatywność i inicjatywność jako istotne cechy osoby przedsiębiorczej
- opisuje zachowania uległe, asertywne i agresywne
- charakteryzuje umiejętności człowieka przedsiębiorczego
- analizuje zakłócenia w komunikacji interpersonalnej i proponuje sposoby ich likwidowania
- wymienia techniki manipulacyjne
- wyjaśnia szkodliwość manipulacji
- podaje sposoby obrony przed manipulacją

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- podaje przyczyny złego zarządzania czasem
- opisuje proces zarządzania czasem
- charakteryzuje etapy podejmowania decyzji
- opisuje metody wspomagające proces decyzyjny (analiza SWOT, burza mózgów, drzewko decyzyjne)
- opisuje fazy budowania oraz organizację grupy
- wymienia cechy lidera

II. Zarządzanie projektami

- wskazuje cechy projektu
- klasyfikuje projekty realizowane w szkołach
- charakteryzuje etapy realizacji projektu
- wymienia role w zespole realizującym projekt
- wyznacza cele wskazanego przedsięwzięcia
- przygotowuje budżet przykładowego przedsięwzięcia

III. Gospodarka rynkowa

- opisuje zasady racjonalnego gospodarowania
- wskazuje skutki gospodarki centralnej w Polsce
- analizuje proces transformacji gospodarczej w Polsce
- charakteryzuje rolę własności prywatnej i wolności gospodarczej w gospodarce rynkowej
- wskazuje na wykresie zależność między popytem a ceną
- charakteryzuje czynniki wpływające na wielkość popytu
- wskazuje na wykresie zależność między podażą a ceną
- charakteryzuje czynniki wpływające na wielkość podaży
- opisuje rodzaje konkurencji
- wyjaśnia funkcje rynku
- charakteryzuje podmioty gospodarki i opisuje ich rolę
- charakteryzuje prawa konsumenta
- charakteryzuje zakres ochrony danych osobowych
- wskazuje podstawy prawne do złożenia reklamacji
- opisuje przyczyny i skutki inflacji
- wyjaśnia przyczyny bezrobocia
- podaje zasady polityki budżetowej państwa
- wyjaśnia wpływy deficytu budżetowego na funkcjonowanie gospodarki
- wyjaśnia pojęcie budżet obywatelski i wymienia, co może być z niego finansowane
- wymienia zalety patriotyzmu gospodarczego

Ocena bardzo dobra

I. Człowiek – istota przedsiębiorcza

- uzasadnia rolę i znaczenie przedsiębiorczości i innowacyjności w gospodarce rynkowej
- dostrzega znaczenie przedsiębiorczości w życiu osobistym i rozwoju społeczno-gospodarczym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej
- analizuje poziom własnej przedsiębiorczości i kreatywności
- uzasadnia znaczenie skutecznej komunikacji w budowaniu właściwych relacji społecznych
- klasyfikuje manipulacje ze względu na treść (wymienia rodzaje manipulacji)
- przedstawia przykłady metod i technik manipulacji stosowanych w przestrzeni publicznej
- wskazuje techniki zarządzania czasem podnoszące efektywność pracy zespołowej i efektywność pracy indywidualnej
- przedstawia modele podejmowania decyzji
- analizuje zalety i wady pracy zespołowej

II. Zarządzanie projektami

- podaje pomysły projektów do realizacji w szkole
- przypisuje zadania do etapów realizacji projektu
- konkretyzuje cele metodą 6xW
- wyjaśnia sens opracowania harmonogramu, budżetu i ewaluacji projektu

III. Gospodarka rynkowa

- wyjaśnia czynniki wpływające na dobrobyt
- porównuje gospodarkę centralnie sterowaną i rynkową
- charakteryzuje na przykładach stosowanie zasady wolności gospodarczej
- wyróżnia rodzaje dóbr i podaje ich przykłady
- analizuje zależności między popytem, podażą a ceną (przesunięcia krzywych)
- charakteryzuje przykłady rynków, stosując różne klasyfikacje
- wskazuje negatywne skutki ograniczenia konkurencji na rynku
- opisuje schemat obiegu okrężnego
- analizuje zależności między podmiotami gospodarczymi
- charakteryzuje organizacje i instytucje wspierające konsumenta
- wskazuje formy rozstrzygania sporów konsumenckich
- wyszukuje i interpretuje bieżące wskaźniki ekonomiczne
- interpretuje wskaźniki zatrudnienia i bezrobocia, analizując wielkość PKB kraju
- określa funkcje budżetu
- analizuje powstawanie deficytu i długu publicznego
- analizuje wpływy i wydatki swojej (lub wybranej) gminy
- wymienia projekty finansowane z budżetu swojej gminy
- analizuje przykłady działań, wskazując na przejawy patriotyzmu gospodarczego

- proponuje działania propagujące patriotyzm gospodarczy
- ocenia propozycje projektów, dyskutując szansę ich realizacji

Ocena celująca

I. Człowiek – istota przedsiębiorcza

- udowadnia na własnych przykładach wpływ kreatywności i przedsiębiorczości na rozwój człowieka i gospodarki
- udowadnia na przykładach znaczenie samoakceptacji w zachowaniu asertywnym i w kształtowaniu cech przedsiębiorczych
- planuje wykorzystanie własnych zachowań asertywnych w działaniach przedsiębiorczych
- analizuje własne umiejętności komunikacyjne i świadomie pracuje nad ich doskonaleniem
- przedstawia własny przykład analizy informacji pochodzącej z różnych źródeł
- planuje swoje działania z wykorzystaniem metod zarządzania sobą w czasie
- stosuje metody wspomagające podejmowanie decyzji
- analizuje siebie jako lidera grupy

II. Zarządzanie projektami

- omawia projekty, w realizacji których uczestniczył w szkole
- analizuje swoje zadania przy realizacji projektów szkolnych i ocenia swoją rolę
- stosuje metodę SMART przy wyznaczaniu własnych celów
- opracowuje harmonogram, budżet i ewaluację projektu

III. Gospodarka rynkowa

- podaje argumenty na temat znaczenia przedsiębiorczości dla budowania dobrobytu państwa
- dyskutuje na temat wolności gospodarczej, analizując indeks wolności gospodarczej w różnych krajach
- podaje odstępstwa od prawa popytu (paradoksy popytu)
- analizuje znaczenie mechanizmu rynkowego dla funkcjonowania gospodarki rynkowej
- rozpracowuje znaczenie konkurencji dla konsumenta i dla gospodarki
- analizuje wpływ zdarzeń na obieg okrężny gospodarki
- analizuje realizację praw konsumenta i ochrony danych osobowych w Polsce
- wykorzystuje interpretacje wskaźników w dyskusji
- analizuje sprawozdania z wykonania budżetu państwa
- dyskutuje na temat wpływu długu publicznego na rozwój gospodarczy
- przedstawia pomysły projektów do realizacji w ramach budżetu obywatelskiego
- podejmuje dyskusje na temat kontrowersji wokół patriotyzmu gospodarczego
- podaje własne propozycje projektów do dyskusji i realizacji

PRZEDMIOT: HISTORIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

Każdy uczeń jest oceniany według podanych kryteriów:

- otrzymuje oceny za sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, odpowiedzi ustne, aktywność podczas lekcji i pracę z mapą.

Sprawdziany, są obowiązkowe, występują po skończonym dziale programowym, ich termin ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, ocenę niedostateczną można poprawić. Termin sprawdzianu zapisany jest do wiadomości rodziców na E-dzienniku.

Kartkówki obejmują materiał z ostatniej lekcji, mogą być niezapowiedziane, kartkówek nie poprawiamy.

Uczeń może trzy razy w ciągu semestru zgłosić niewykonanie zadania domowego bądź przygotowania do lekcji.

Za aktywną pracę na lekcji i zadania dodatkowe stawiane są plusy (trzy takie znaki zastępują ocenę bardzo dobrą).

Każdy uczeń ma obowiązek:

-starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia,

-przygotowywać się do lekcji systematycznie,

-nosić książkę, zeszyt i przybory.

W przypadku zagrożenia, uzyskania niedostatecznej oceny rocznej uczniowie mają prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego. Zasady przeprowadzenia egzaminu są określone w Statucie Szkoły.

Można także otrzymać ocenę celującą i pochwałę za udział w szkolnych akademiach, konkursach szkolnych i poza szkolnych, uroczystościach o charakterze patriotycznym, reprezentując szkołę na zewnątrz (funkcja sztandarowego szkoły).

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena niedostateczna

z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie opanował minimum wiadomości programowych.

Ocena dopuszczająca

opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym, nie formułuje własnych wniosków, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena dostateczna

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową, rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

Ocena dobra

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa, często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

Ocena bardzo dobra

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji . potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości. bierze udział w konkursach historycznych. wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych. posiada dużą wiedzę o historii regionu.

Ocena celująca

posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy. samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji. przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów. odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe. Wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

PRZEDMIOT: HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

Każdy uczeń jest oceniany według podanych kryteriów:

- otrzymuje oceny za sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, odpowiedzi ustne, aktywność podczas lekcji i pracę z mapą.

Sprawdziany, są obowiązkowe, występują po skończonym dziale programowym, ich termin ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, ocenę niedostateczną można poprawić. Termin sprawdzianu zapisany jest do wiadomości rodziców na E-dzienniku.

Kartkówki obejmują materiał z ostatniej lekcji, mogą być niezapowiedziane, kartkówek nie poprawiamy.

Uczeń może trzy razy w ciągu semestru zgłosić niewykonanie zadania domowego bądź przygotowania do lekcji.

Za aktywną pracę na lekcji i zadania dodatkowe stawiane są plusy (trzy takie znaki zastępują ocenę bardzo dobrą).

Każdy uczeń ma obowiązek:

-starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia,

-przygotowywać się do lekcji systematycznie,

-nosić książkę, zeszyt i przybory.

W przypadku zagrożenia, uzyskania niedostatecznej oceny rocznej uczniowie mają prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego. Zasady przeprowadzenia egzaminu są określone w Statucie Szkoły.

Można także otrzymać ocenę celującą i pochwałę za udział w szkolnych akademiach, konkursach szkolnych i poza szkolnych, uroczystościach o charakterze patriotycznym, reprezentując szkołę na zewnątrz (funkcja sztandarowego szkoły).

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena niedostateczna

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie opanował minimum wiadomości programowych.

Ocena dopuszczająca

opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym, nie formułuje własnych wniosków, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena dostateczna

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową, rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji dotyczących czasów teraźniejszych jak i faktów historycznych.

Ocena dobra

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa, często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów, wydarzenia bieżące “tu i teraz”.

Ocena bardzo dobra

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości. Wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii, ale również przedmiotów pokrewnych dotyczących czasów współczesnych, nurtujących współczesną cywilizację. Posiada dużą wiedzę z zakresu historii, społeczeństwa, problemów, wyzwań XXI wieku.

Ocena celująca

posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy. samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji. przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów. Wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski i świata współczesnego.

PRZEDMIOT: WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Wymagania edukacyjne - obszary podlegające ocenie:

1. Postawa ucznia wobec przedmiotu: systematyczny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć - czysty, odpowiedni strój sportowy, zaangażowanie, aktywny udział w lekcji, wkład pracy z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia, zdyscyplinowanie i zachowanie na lekcji, zaangażowanie poza lekcją wf - udział w rozgrywkach szkolnych, reprezentowanie szkoły na zawodach, udział w zajęciach rekreacyjnych, aktywność na zajęciach gimnastyki korekcyjnej.
2. Poziom umiejętności ruchowych: postęp w opanowywaniu umiejętności ruchowych wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia, zależny od indywidualnych możliwości ucznia, diagnostyczne testy sprawności fizycznej.
3. Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej: higiena osobista i hartowanie organizmu, zasady zdrowego stylu życia zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych, podstawowe przepisy zabaw oraz gier rekreacyjnych i zespołowych, dbałość o prawidłową postawę ciała, sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Przy ocenianiu z wychowania fizycznego na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, w szczególności systematyczny i aktywny udział w lekcji.
2. Bardzo ważnym elementem oceny z wychowania fizycznego jest regularne przynoszenie stroju sportowego. Uczeń może dwa razy w każdym półroczu zgłosić brak stroju bez usprawiedliwienia. Każdy kolejny jego brak skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
3. Wszystkie oceny są jawne, na bieżąco podawane do wiadomości uczniów i rodziców. Za aktywność na lekcji oraz umiejętności i wiadomości uczeń otrzymuje oceny częściowe według następującej skali: ocena celująca - 6 ocena bardzo dobra - 5 ocena dobra - 4 ocena dostateczna - 3 ocena dopuszczająca - 2 ocena niedostateczna - 1 W ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stosowanie ocen ze znakiem „+” oraz „-”. 4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie musi być średnią arytmetyczną ocen częściowych.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za: zaangażowanie na lekcji, systematyczne przynoszenie stroju sportowego, udział w dodatkowych zajęciach rekreacyjnych, sportowych, turystycznych czy korekcyjnych, pracę na rzecz kultury fizycznej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie i aktywnie bierze udział w zajęciach
- zawsze jest przygotowany do lekcji
- pracuje z dużym zaangażowaniem, stara się poprawnie wykonywać wszystkie ćwiczenia
- wykazuje bardzo duże postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- pilnie przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia

- bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych
- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, stara się wykonywać ćwiczenia na miarę swoich możliwości
- wykazuje duże postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- dba o higienę osobistą i zdrowie
- bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- na ogół nie opuszcza zajęć
- czasami jest nieprzygotowany do lekcji
- dość chętnie wykonuje zadania ruchowe, ale nie zawsze dokładnie
- wykazuje postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- stara się przestrzegać reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- stara się dbać o higienę osobistą i zdrowie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- niesystematycznie uczestniczy w zajęciach
- często bywa nieprzygotowany do lekcji
- nie wykazuje zaangażowania, ćwiczy poniżej swoich możliwości
- wykazuje małe postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- ma braki w zakresie nawyków higieniczno-zdrowotnych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia
- rzadko jest przygotowany do lekcji
- niechętnie uczestniczy w zajęciach, unika wykonywania ćwiczeń
- wykazuje bardzo małe postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- nie przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- nie dba o higienę osobistą i zdrowie

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nagminnie opuszcza zajęcia

- jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji
- nie wykazuje chęci podnoszenia swoich umiejętności i wiadomości
- narusza zasady dyscypliny, stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych
- prowadzi niehigieniczny tryb życia

PRZEDMIOT: EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa:

- . wypowiedzi ustne: podczas odpytywania, prezentacje pracy własnej i grupy, udział w dyskusjach;
- . prace pisemne: bieżące kartkówki z ostatnich 3-4 lekcji, testy, prace klasowe;
- . wytwory prac uczniów: prezentacje multimedialne, portfolio, plakaty, wykresy, katalogi, plansze, makiety;
- . zadania domowe;
- . zeszyty ćwiczeń;
- . ćwiczenia wykonywane na zajęciach lekcyjnych;
- . sprawdziany umiejętności praktycznych;
- . realizacja projektów edukacyjnych;
- . stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach problemowych;
- . prace wykonywane na zajęciach lekcyjnych;
- . prace wykonywane dodatkowo dla chętnych;
- . aktywność i zaangażowanie na lekcjach;
- . aktywności pozalekcyjne uczniów.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Dokonując ewaluacji pracy ucznia należy uwzględnić jego możliwości indywidualne i zdolności. Dotyczy to szczególnych uzdolnień i predyspozycji oraz potwierdzonych badaniami dysfunkcji. Uczeń o wysokim stopniu zdolności będzie wkładał mniej wysiłku w pracę, dlatego aby stworzyć mu lepsze warunki rozwoju, należy stwarzać sytuację dydaktyczną adekwatną do jego możliwości intelektualnych. Oceniając ucznia mniej zdolnego, z dysfunkcjami, dokonujemy oglądu osiągnięć, dostosowując sytuację ewaluacji, aby posiadane dysfunkcje nie wpływały na stopień szkolny.

Szczegółowe kryteria oceniania określa wynikowy plan pracy nauczyciela.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca:

Uczeń potrafi:

- wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;
- podać formy spełniania obowiązku obrony kraju;
- podać swoje powinności obronne;
- wymienić rodzaje broni;
- opisać ruchome i nieruchome dobra kultury;
- wymienić zasady prawa humanitarnego;
- podać zadania obrony cywilnej;
- rozróżnić dźwięki sygnałów alarmowych;
- opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego;
- zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej;
- wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie;
- przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt;
- podać rodzaje współczesnych zagrożeń;
- przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń;
- opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów;
- opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole;
- zdefiniować słowo panika, terroryzm;
- przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia;
- podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej;
- wezwać służby ratownicze;
- udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego;
- rozpoznać zatrzymanie krążenia;
- podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych;
- podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały;
- opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną;
- opisać oparzenia i ich stopnie.

Ocena dostateczna:

Uczeń potrafi:

- wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;
- przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;
- scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności;
- scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;
- scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;
- przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;
- opisać oznakowanie dóbr kultury;
- scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;
- scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;
- scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;
- opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych;
- zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich;
- przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;
- omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;
- scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;
- opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;
- scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;
- rozpoznać niedrożność oddechową;
- układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;
- podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych;
- scharakteryzować urazy kostne.

Ocena dobra:

Uczeń potrafi:

- przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;
- scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;
- przedstawić powinności obronne władz samorządowych;
- przedstawić konwencjonalne środki rażenia;
- scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe;
- przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym;
- przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych;

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;
- przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury;
- podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu;
- opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji;
- scharakteryzować środki ochrony zespołowej;
- podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt;
- dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki;
- zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi;
- podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru;
- przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa;
- omówić sposoby zapobiegania panice;
- wykonać resuscytację osobie dorosłej;
- pomóc poszkodowanemu z niedrożnością;
- stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;
- przedstawić zadania Służb Wywiadu Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego;
- przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw;
- dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni;
- scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe;
- przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze międzynarodowym;
- scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;
- opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania;
- być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole;
- posługiwać się środkami ochrony indywidualnej;
- zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia;
- przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie;
- scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im;
- wykonać badanie urazowe poszkodowanego;
- wykonać resuscytację z defibrylacją;
- rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;

- udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;

Ocena celująca:

Uczeń potrafi:

- przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ; przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;
- scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;
- przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;
- scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;
- wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;
- propagować pracę w wolontariacie;
- przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;
- przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;
- zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;
- opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;
- zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;
- przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;
- przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;
- zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;
- scharakteryzować współczesny terroryzm i jego skutki;
- przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przezwyciężaniu;
- scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich;
- udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;
- wykonać resuscytację niemowlęcia;
- scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;
- rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;
- przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.

PRZEDMIOT: RELIGIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania; kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, za aktywność uczeń otrzymuje plusy (3 plusy to ocena bardzo dobra),

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Za brak zeszytu otrzymuje minus (3 minusy to ocena niedostateczna), za brak zadania domowego uczeń otrzymuje minus (3 minusy to ocena niedostateczna).

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- odpowiedzi pisemne (kartkówki),
- odpowiedzi ustne,
- aktywne uczestnictwo w zajęciach, współpraca w grupie,
- zadania domowe,
- aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach, prace dodatkowe.

3. Warunki i tryby otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela i poprawieniu danego materiału w formie ustnej, pisemnej lub wykonaniu dodatkowej pracy. Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę semestralną, ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach w ciągu jednego miesiąca od momentu rozpoczęcia następnego semestru.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- Uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy
- Wyróżnia się aktywnością w grupie, pracuje samodzielnie i dokładnie
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, zna modlitwy i najważniejsze święta, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary
- Bierze czynny udział w życiu parafii

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy
- Stara się jak najlepiej wykonywać polecenia, pracuje na miarę swoich możliwości
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- Posiada uzupełniony zeszyt, większość zadań wykonuje samodzielnie
- Chętnie uczestniczy w lekcjach religii
- Zachowuje szacunek dla "świętych" przedmiotów, miejsc i znaków religijnych
- Chętnie uczestniczy w życiu parafii

Ocena dobra:

- Uczeń posiada uzupełniony zeszyt,
- Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na większość pytań związanych z tematem katechezy
- Zna podstawowe modlitwy, rozumie je,
- Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela
- Uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć
- Nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany

Ocena dostateczna:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy
- Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki
- Pracuje z pomocą i pod kontrolą nauczyciela, wymaga ciągłej zachęty do pracy
- Prowadzi zeszyt, niedbale wykonuje zadania
- Nie bierze udziału w życiu parafii, w różnych formach duszpasterstwa

Ocena dopuszczająca:

- Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej
- Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem
- Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw
- Mimo wskazówek i pomocy nauczyciela ma spore trudności w wykonywaniu swoich zadań, zeszyt prowadzony niedbale
- Niechętnie uczestniczy w lekcjach religii

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu wiary
- Nie rozumie poleceń nauczyciela, wymaga ciągłej uwagi i pomocy
- Samodzielnie nie wykonuje żadnych zadań.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA: II BS

ZACHOWANIE:

- I. Warunki i sposoby oraz kryteria oceniania zachowania.
 1. Na pierwszych zajęciach z wychowawcą uczniowie zostają zapoznani z warunkami oraz kryteriami oceniania zachowania zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).
 2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary:
 - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c. dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g. okazywanie szacunku innym osobom.
 3. Śródroczną oraz roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania określa się według skali:
 - a. wzorowe,
 - b. bardzo dobre,
 - c. dobre,
 - d. poprawne,
 - e. nieodpowiednie,
 - f. naganne.
 4. Ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca z uwzględnieniem:
 - a. uwag i pochwał zamieszczonych w e-dzienniku,
 - b. opinii innych nauczycieli uczących w klasie, psychologa, pedagoga,
 - c. u ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, wpływu tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - d. oceny zachowania z praktycznej nauki zawodu oraz kursu zawodowego.
 5. Wychowawca powiadamia uczniów o proponowanej ocenie zachowania z ustnym jej umotywowaniem.
- II. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, uczniowi lub jego rodzicom przysługuje prawo zgłoszenia zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).

PRZEDMIOT: JĘZYK POLSKI

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- aktywność własna na lekcji i praca w grupach,
- zadania domowe,
- prace nadobowiązkowe, udział w konkursie recytatorskim, literackim, poetyckim, ortograficznym,
- zeszyt ucznia.

Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

Ocena niedostateczna

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych, uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności,

Ocena dopuszczająca

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych, uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności,

Ocena dostateczna

poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających

z podstawy programowej,

uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,

Ocena dobra

uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania

i wynikające z podstawy programowej,

rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

Ocena bardzo dobra

uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające

z podstawy programowej,

potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

Ocena celująca

uczeń biegłe się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami

w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania

i wynikających z podstawy programowej,

proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

wypowiedzi pisemne:

kartkówka - niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów,

sprawdzian/praca klasowa/test – zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem forma pisemnego sprawdzenia wiadomości z zakresu omówionego materiału, np. z zakresu wiedzy

o epoce literackiej, z zakresu życia i twórczości pisarza lub poety itp.,

dyktando – badające znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych, zapowiedziane

z trzydniowym wyprzedzeniem,

pisemne zadania domowe;

odpowiedzi ustne na lekcji – z trzech ostatnich omówionych tematów;

recytacja krótkiego tekstu;

zeszyt przedmiotowy – raz w semestrze.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału (np. sprawdzianu) lub wykonaniu dodatkowych zadań wskazanych przez nauczyciela. W przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: JĘZYK ANGIELSKI

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

-uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na zajęcia języka angielskiego zeszytu, podręcznika i ćwiczeń,

-aktywność podczas zajęć jest bardzo ważna

-za aktywność uczeń otrzymuje plusy. 3 plusy to ocena bardzo dobra,

-za brak przygotowania do zajęć lub brak zadania domowego uczeń otrzymuje minusy

-3 minusy to ocena niedostateczna,

-zeszyt przedmiotowy sprawdzany jest 2 razy w roku, na końcu pierwszego i drugiego semestru

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- aktywność na zajęciach- uczniowie otrzymują plusy, za 3 plusy otrzymują ocenę bardzo dobrą
- zadania domowe- sprawdzają zrozumienie treści po zrealizowaniu tematu
- kartkówki- z 3 ostatnich lekcji, zazwyczaj zapowiadane, mają za zadanie pokazać stopień opanowania bieżącego materiału
- testy- po zakończeniu danego działu, mają za zadanie sprawdzić poziom zrozumienia większej partii materiału

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału lub wykonaniu dodatkowych zadań z podręcznika lub ćwiczeń.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca

uczeń opanował materiał dydaktyczny na poziomie doskonałym, zna różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne i potrafi zastosować je w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Zna zapis struktur leksykalno- gramatycznych. Płynnie odpowiada na pytania przewidziane w podstawie programowej.

Ocena bardzo dobra

uczeń w dużym stopniu opanował znajomość struktur leksykalno-gramatycznych i potrafi ich użyć w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Zna zapis struktur leksykalno- gramatycznych. Potrafi się komunikować.

Ocena dobra

uczeń zna podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne i stara się ich używać w sytuacjach komunikacyjnych. Rozumie zadawane pytania i stara się odpowiadać na nie.

Ocena dostateczna

uczeń zna podstawowe struktury leksykalno- gramatyczne i zdarza się, że użyje ich w odpowiednim kontekście komunikacyjnym. Poziom kompetencji językowych umożliwia opanowanie wiedzy zawartej w podstawie programowej.

Ocena dopuszczająca

uczeń pracuje często niesamodzielnie, z pomocą nauczyciela. Stara się wykonywać ćwiczenia na miarę swoich możliwości. Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne, ale nie umie ich użyć w sytuacjach komunikacyjnych.

Ocena niedostateczna: uczeń nie zna podstawowych struktur leksykalno- gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej i nie umie ich użyć w sytuacjach komunikacyjnych. Niski poziom kompetencji językowej zaburza dalszą naukę języka. Uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości.

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - uczeń pracuje na lekcji i w domu na miarę swoich możliwości,

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- na lekcje przynosi zeszyt, ćwiczenia i potrzebne przybory geometryczne,
- odrabia zadania domowe,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w najprostszych sytuacjach praktycznych
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie, który pozwoli mu rozwiązywać (również z pomocą nauczyciela) zadania związane z życiem codziennym.

Wymagania na ocenę celującą

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzających w stopniu, który umożliwi mu samodzielne, twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wyższym stopniu trudności;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą

Uczeń sprawnie posługuje się językiem matematycznym, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzających w stopniu, który umożliwi mu biegle wykonywanie zadań typowych;

Wymagania na ocenę dobrą

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych w stopniu, który umożliwi sprawne i samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych;

Wymagania na ocenę dostateczną

Uczeń zadane prace wykonuje sumiennie i oddaje w wyznaczonym terminie, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych w stopniu, który pozwoli mu rozwiązywać (również z pomocą nauczyciela) zadania o stosunkowo niewielkim stopniu trudności, związane z życiem codziennym i środowiskiem ucznia;

Wymagania na ocenę dopuszczającą

Uczeń pracuje na lekcji i w domu na miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych w stopniu, który pozwoli mu świadomie uczestniczyć w lekcjach matematyki i kontynuować naukę w klasie programowo wyższej;

Ocenę niedostateczną

otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału przewidzianego programem nauczania dla danej klasy, nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nie odrabiał prac domowych; nie wykazywał aktywności na lekcjach;

Przedmiotem oceny jest:

- wiedza (ilość i jakość prezentowanych wiadomości)
 - praca ucznia – aktywność na lekcji i poza nią, pilność, systematyczność
 - zadania domowe
 - umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w życiu
 - zaangażowanie i postawa
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- odpowiedź ustna
 - aktywność na lekcji
 - kartkówka, zagadnienia z trzech ostatnich tematów lekcji
 - sprawdzian / test po zakończeniu działu
 - praca domowa, kontrolowana na bieżąco
3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

- uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną pod warunkiem kompleksowego sprawdzenia jego wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem,
- w przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: BIOLOGIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania:

- wiedza i umiejętność jej wykazania,
- aktywność na lekcji i poza nią, pilność, systematyczność,
- zadania domowe,
- prace nadobowiązkowe,
- zeszyt ucznia,
- umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w życiu,

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- kartkówki (maksymalnie z trzech ostatnich tematów)
- testy z poszczególnych działów poprzedzone powtórką
- zadania domowe (w oparciu o zeszyt ćwiczeń i/lub podręcznik)
- aktywność na lekcji

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału lub wykonaniu dodatkowych zadań z podręcznika lub ćwiczeń.

Ocena celująca

wiedza i umiejętności na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe dla danej klasy; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z dziedziny biologii w teorii i w praktyce; odpowiedzi ustne i pisemne świadczą o opanowaniu wiadomości we właściwym zakresie problemowym; prawidłowe posługiwanie się terminami i pojęciami; ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia; wykazywanie szczególnego zainteresowania przedmiotem i aktywności na lekcjach.

Ocena bardzo dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany we właściwym zakresie problemowym; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z dziedziny biologii w teorii i w praktyce; podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów; samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji; w pracach pisemnych i ustnych stosowanie właściwej terminologii; duża aktywność na zajęciach; systematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został w pełni opanowany i rozumiany; duża samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji; poprawne rozumienie i stosowanie pojęć; w odpowiedziach pisemnych i ustnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne; poprawne przedstawianie prostych związków przyczynowo- skutkowych; aktywność na zajęciach; duża systematyczność w odrabianiu prac domowych; samodzielność w rozwiązywaniu zadań o przeciętnym poziomie trudności.

Ocena dostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany i rozumiany w niewielkim stopniu; sporadyczne używanie właściwych pojęć; niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych; przy niewielkiej pomocy nauczyciela korzystanie ze źródeł informacji biologicznej; niewielka aktywność na zajęciach; niesystematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dopuszczająca

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany tylko w zakresie podstawowym; poprawne rozumienie treści programowych oraz korzystanie z podstawowych źródeł wiedzy przy znacznej pomocy nauczyciela; ograniczone posługiwanie się pojęciami z dziedziny biologii; niewielka umiejętność posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce; zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo – skutkowych; ubogie słownictwo pełne uproszczeń i nieścisłości; sporadyczna aktywność na zajęciach oraz sporadyczne odrabianie prac domowych; odpowiedzi pisemne i ustne w dużej mierze nie na temat.

Ocena niedostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nieznanostwo podstawowych faktów; brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i w praktyce; brak umiejętności korzystania z podstawowych źródeł informacji; błędne rozumienie pojęć i niewłaściwe ich stosowanie; odpowiedzi ustne i pisemne nie na temat; nieumiejętność wykonywania zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela; brak odrobionych prac domowych; brak aktywności na lekcjach.

PRZEDMIOT: GEOGRAFIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

Ocena celująca

wiedza i umiejętności na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe dla danej klasy; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i w praktyce; odpowiedzi ustne i pisemne świadczą o opanowaniu wiadomości we właściwym zakresie problemowym; prawidłowe posługiwanie się terminami i pojęciami; swobodne operowanie faktami; ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia; wykazywanie szczególnego zainteresowania przedmiotem i aktywności na lekcjach.

Ocena bardzo dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany we właściwym zakresie problemowym; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i w praktyce; duża szczegółowość w przedstawianiu faktów geograficznych; podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów; samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji geograficznej oraz w interpretowaniu danych przedstawionych w tabelach, na wykresach; w pracach pisemnych i ustnych stosowanie właściwej terminologii; duża aktywność na zajęciach; systematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został w pełni opanowany i rozumiany; duża samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji oraz w interpretowaniu danych przedstawionych w formie tabel, wykresów i schematów; poprawne rozumienie i stosowanie pojęć; w odpowiedziach pisemnych i ustnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne; poprawne przedstawianie prostych związków przyczynowo-skutkowych; aktywność na zajęciach; duża systematyczność w odrabianiu prac domowych; samodzielność w rozwiązywaniu zadań o przeciętnym poziomie trudności.

Ocena dostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany i rozumiany w niewielkim stopniu; sporadyczne używanie właściwych pojęć; niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych; brak własnej oceny wydarzeń; przy niewielkiej pomocy nauczyciela korzystanie ze źródeł informacji geograficznej oraz rozwiązywanie podstawowych problemów; niewielka aktywność na zajęciach; niesystematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dopuszczająca

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany tylko w zakresie podstawowym; poprawne rozumienie treści programowych oraz korzystanie z podstawowych źródeł wiedzy przy znacznej pomocy nauczyciela; ograniczone posługiwanie się pojęciami geograficznymi; niewielka umiejętność posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce; zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo – skutkowych; ubogie słownictwo pełne uproszczeń i nieściśłości; sporadyczna aktywność na zajęciach oraz sporadyczne odrabianie prac domowych; odpowiedzi pisemne i ustne w dużej mierze nie na temat.

Ocena niedostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nieznajomość podstawowych faktów; brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i w praktyce; brak umiejętności korzystania z podstawowych źródeł informacji jak podręcznik, mapy, wykresy; błędne rozumienie pojęć i niewłaściwe ich stosowanie; odpowiedzi ustne i pisemne nie na temat; nieumiejętność wykonywania zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela; brak odrabionych prac domowych; brak aktywności na lekcjach.

Przedmiotem oceny jest:

- wiedza i jej stosowanie w teorii oraz w praktyce
- kształcone umiejętności i postawy

- praca ucznia– aktywność na lekcji, praca w grupie, systematyczność
- zadania domowe.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- odpowiedź ustna
- kartkówka, zagadnienia z dwóch lub trzech ostatnich tematów lekcji
- sprawdzian / test po zakończeniu działu
- praca domowa, kontrolowana na bieżąco
- aktywność na lekcji
- praca z mapami tematycznymi, tekstami źródłowymi, wykresami, schematami
- krótkie odpowiedzi w trakcie lekcji
- prezentowanie pracy indywidualnej lub grupy.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

- . - uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną pod warunkiem kompleksowego sprawdzenia jego wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem,
- w przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: HISTORIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

Każdy uczeń jest oceniany według podanych kryteriów:

- otrzymuje oceny za sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, odpowiedzi ustne, aktywność podczas lekcji i pracę z mapą.

Sprawdziany, są obowiązkowe, występują po skończonym dziale programowym, ich termin ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, ocenę niedostateczną można poprawić. Termin sprawdzianu zapisany jest do wiadomości rodziców na E-dzienniku.

Kartkówki obejmują materiał z ostatniej lekcji, mogą być niezapowiedziane, kartkówek nie poprawiamy.

Uczeń może trzy razy w ciągu semestru zgłosić niewykonanie zadania domowego bądź przygotowania do lekcji.

Za aktywną pracę na lekcji i zadania dodatkowe stawiane są plusy (trzy takie znaki zastępują ocenę bardzo dobrą).

Każdy uczeń ma obowiązek:

- starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia,
- przygotowywać się do lekcji systematycznie,
- nosić książkę, zeszyt i przybory.

W przypadku zagrożenia, uzyskania niedostatecznej oceny rocznej uczniowie mają prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego. Zasady przeprowadzenia egzaminu są określone w Statucie Szkoły.

Można także otrzymać ocenę celującą i pochwałę za udział w szkolnych akademiach, konkursach szkolnych i poza szkolnych, uroczystościach o charakterze patriotycznym, reprezentując szkołę na zewnątrz (funkcja sztandarowego szkoły).

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena niedostateczna

z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie opanował minimum wiadomości programowych.

Ocena dopuszczająca

opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym, nie formułuje własnych wniosków, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena dostateczna

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową, rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

Ocena dobra

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa, często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

Ocena bardzo dobra

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji . potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości. bierze udział w konkursach historycznych. wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych. posiada dużą wiedzę o historii regionu.

Ocena celująca

posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy. samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji. przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów. odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe. Wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

PRZEDMIOT: WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Wymagania edukacyjne - obszary podlegające ocenie:

1. Postawa ucznia wobec przedmiotu: systematyczny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć - czysty, odpowiedni strój sportowy, zaangażowanie, aktywny udział w lekcji, wkład pracy z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia, zdyscyplinowanie i zachowanie na lekcji, zaangażowanie poza lekcją w udział w rozgrywkach szkolnych, reprezentowanie szkoły na zawodach, udział w zajęciach rekreacyjnych, aktywność na zajęciach gimnastyki korekcyjnej.
2. Poziom umiejętności ruchowych: postęp w opanowywaniu umiejętności ruchowych wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia, zależny od indywidualnych możliwości ucznia, diagnostyczne testy sprawności fizycznej.
3. Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej: higiena osobista i hartowanie organizmu, zasady zdrowego stylu życia zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych, podstawowe przepisy zabaw oraz gier rekreacyjnych i zespołowych, dbałość o prawidłową postawę ciała, sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Przy ocenianiu z wychowania fizycznego na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, w szczególności systematyczny i aktywny udział w lekcji.
2. Bardzo ważnym elementem oceny z wychowania fizycznego jest regularne przynoszenie stroju sportowego. Uczeń może dwa razy w każdym półroczu zgłosić brak stroju bez usprawiedliwienia. Każdy kolejny jego brak skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
3. Wszystkie oceny są jawne, na bieżąco podawane do wiadomości uczniów i rodziców. Za aktywność na lekcji oraz umiejętności i wiadomości uczeń otrzymuje oceny cząstkowe według następującej skali: ocena celująca - 6 ocena bardzo dobra - 5 ocena dobra - 4 ocena dostateczna - 3 ocena dopuszczająca - 2 ocena niedostateczna - 1 W ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stosowanie ocen ze znakiem „+” oraz „-”. 4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie musi być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za: zaangażowanie na lekcji, systematyczne przynoszenie stroju sportowego, udział w dodatkowych zajęciach rekreacyjnych, sportowych, turystycznych czy korekcyjnych, pracę na rzecz kultury fizycznej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie i aktywnie bierze udział w zajęciach

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- zawsze jest przygotowany do lekcji
- pracuje z dużym zaangażowaniem, stara się poprawnie wykonywać wszystkie ćwiczenia
- wykazuje bardzo duże postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- pilnie przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia
- bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych
- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, stara się wykonywać ćwiczenia na miarę swoich możliwości
- wykazuje duże postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- dba o higienę osobistą i zdrowie
- bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- na ogół nie opuszcza zajęć
- czasami jest nieprzygotowany do lekcji
- dość chętnie wykonuje zadania ruchowe, ale nie zawsze dokładnie
- wykazuje postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- stara się przestrzegać reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- stara się dbać o higienę osobistą i zdrowie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- niesystematycznie uczestniczy w zajęciach
- często bywa nieprzygotowany do lekcji
- nie wykazuje zaangażowania, ćwiczy poniżej swoich możliwości
- wykazuje małe postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- ma braki w zakresie nawyków higieniczno-zdrowotnych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia
- rzadko jest przygotowany do lekcji
- niechętnie uczestniczy w zajęciach, unika wykonywania ćwiczeń
- wykazuje bardzo małe postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- nie przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- nie dba o higienę osobistą i zdrowie

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nagminnie opuszcza zajęcia
- jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji
- nie wykazuje chęci podnoszenia swoich umiejętności i wiadomości
- narusza zasady dyscypliny, stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych
- prowadzi niehigieniczny tryb życia

PRZEDMIOT: RELIGIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania;

- kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- za aktywność uczniów otrzymuje plusy (3 plusy to ocena bardzo dobra),
- uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Za brak zeszytu otrzymuje minus (3 minusy to ocena niedostateczna),
- za brak zadania domowego uczeń otrzymuje minus (3 minusy to ocena niedostateczna).

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- odpowiedzi pisemne (kartkówki),
- odpowiedzi ustne,
- aktywne uczestnictwo w zajęciach, współpraca w grupie,
- zadania domowe,
- aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach, prace dodatkowe.

3. Warunki i tryby otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela i poprawieniu danego materiału w formie ustnej, pisemnej lub wykonaniu dodatkowej pracy. Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę semestralną, ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach w ciągu jednego miesiąca od momentu rozpoczęcia następnego semestru.

Ocena celująca:

- Uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy
- Wyróżnia się aktywnością w grupie, pracuje samodzielnie i dokładnie
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, zna modlitwy i najważniejsze święta, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary
- Bierze czynny udział w życiu parafii

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy
- Stara się jak najlepiej wykonywać polecenia, pracuje na miarę swoich możliwości
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- Posiada uzupełniony zeszyt, większość zadań wykonuje samodzielnie
- Chętnie uczestniczy w lekcjach religii
- Zachowuje szacunek dla "świętych" przedmiotów, miejsc i znaków religijnych
- Chętnie uczestniczy w życiu parafii

Ocena dobra:

- Uczeń posiada uzupełniony zeszyt,
- Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na większość pytań związanych z tematem katechezy
- Zna podstawowe modlitwy, rozumie je,
- Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela
- Uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć
- Nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany

Ocena dostateczna:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy
- Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki
- Pracuje z pomocą i pod kontrolą nauczyciela, wymaga ciągłej zachęty do pracy
- Prowadzi zeszyt, niedbale wykonuje zadania
- Nie bierze udziału w życiu parafii, w różnych formach duszpasterstwa

Ocena dopuszczająca:

- Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej
- Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem
- Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw
- Mimo wskazówek i pomocy nauczyciela ma spore trudności w wykonywaniu swoich zadań, zeszyt prowadzony niedbale
- Niechętnie uczestniczy w lekcjach religii

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu wiary
- Nie rozumie poleceń nauczyciela, wymaga ciągłej uwagi i pomocy
- Samodzielnie nie wykonuje żadnych zadań.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA: III BS

ZACHOWANIE:

- I. Warunki i sposoby oraz kryteria oceniania zachowania.
 1. Na pierwszych zajęciach z wychowawcą uczniowie zostają zapoznani z warunkami oraz kryteriami oceniania zachowania zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).
 2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary:
 - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c. dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g. okazywanie szacunku innym osobom.
 3. Śródroczną oraz roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania określa się według skali:
 - a. wzorowe,
 - b. bardzo dobre,
 - c. dobre,
 - d. poprawne,
 - e. nieodpowiednie,
 - f. naganne.
 4. Ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca z uwzględnieniem:
 - a. uwag i pochwał zamieszczonych w e-dzienniku,
 - b. opinii innych nauczycieli uczących w klasie, psychologa, pedagoga,
 - c. u ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, wpływu tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - d. oceny zachowania z praktycznej nauki zawodu oraz kursu zawodowego.
 5. Wychowawca powiadamia uczniów o proponowanej ocenie zachowania z ustnym jej umotywowaniem.
- II. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, uczniowi lub jego rodzicom przysługuje prawo zgłoszenia zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania).

PRZEDMIOT: JĘZYK POLSKI

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- aktywność własna na lekcji i praca w grupach,
- zadania domowe,
- prace nadobowiązkowe, udział w konkursie recytatorskim, literackim, poetyckim, ortograficznym,
- zeszyt ucznia.

Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

Ocena niedostateczna

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych, uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności,

Ocena dopuszczająca

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych, uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności,

Ocena dostateczna

poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej, uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,

Ocena dobra

uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

Ocena bardzo dobra

uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej,
potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

Ocena celująca

uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania
i wynikających z podstawy programowej,
proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

a. wypowiedzi pisemne:

- kartkówka - niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów,
- sprawdzian/praca klasowa/test – zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem forma pisemnego sprawdzenia wiadomości z zakresu omówionego materiału, np. z zakresu wiedzy o epoce literackiej, z zakresu życia i twórczości pisarza lub poety itp.,
- dyktando – badające znajomość zasad ortograficznych i interpunkcyjnych, zapowiedziane z trzydniowym wyprzedzeniem,
- pisemne zadania domowe;

b. odpowiedzi ustne na lekcji – z trzech ostatnich omówionych tematów;

c. recytacja krótkiego tekstu;

d. zeszyt przedmiotowy – raz w semestrze.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału (np. sprawdzianu) lub wykonaniu dodatkowych zadań wskazanych przez nauczyciela. W przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - uczeń pracuje na lekcji i w domu na miarę swoich możliwości,
 - na lekcje przynosi zeszyt, ćwiczenia i potrzebne przybory geometryczne,
 - odrabia zadania domowe,
 - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w najprostszycy sytuacjach praktycznych

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie, który pozwoli mu rozwiązywać (również z pomocą nauczyciela) zadania związane z życiem codziennym.

Wymagania na ocenę celującą

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzających w stopniu, który umożliwi mu samodzielne, twórcze rozwiązywanie złożonych problemów o wyższym stopniu trudności;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą

Uczeń sprawnie posługuje się językiem matematycznym, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań rozszerzających w stopniu, który umożliwi mu biegłe wykonywanie zadań typowych;

Wymagania na ocenę dobrą

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych w stopniu, który umożliwi sprawne i samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zadań typowych;

Wymagania na ocenę dostateczną

Uczeń zadane prace wykonuje sumiennie i oddaje w wyznaczonym terminie, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych w stopniu, który pozwoli mu rozwiązywać (również z pomocą nauczyciela) zadania o stosunkowo niewielkim stopniu trudności, związane z życiem codziennym i środowiskiem ucznia;

Wymagania na ocenę dopuszczającą

Uczeń pracuje na lekcji i w domu na miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania, opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych w stopniu, który pozwoli mu świadomie uczestniczyć w lekcjach matematyki i kontynuować naukę w klasie programowo wyższej;

Ocenę niedostateczną

Otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału przewidzianego programem nauczania dla danej klasy, nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nie odrabiał prac domowych; nie wykazywał aktywności na lekcjach;

Przedmiotem oceny jest:

- wiedza (ilość i jakość prezentowanych wiadomości)
 - praca ucznia – aktywność na lekcji i poza nią, pilność, systematyczność
 - zadania domowe
 - umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w życiu
 - zaangażowanie i postawa
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- odpowiedź ustna
 - aktywność na lekcji
 - kartkówka, zagadnienia z trzech ostatnich tematów lekcji

- sprawdzian / test po zakończeniu działu
- praca domowa, kontrolowana na bieżąco
- 3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

- uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną pod warunkiem kompleksowego sprawdzenia jego wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem,
- w przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: GEOGRAFIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

Ocena celująca

wiedza i umiejętności na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe dla danej klasy; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i w praktyce; odpowiedzi ustne i pisemne świadczą o opanowaniu wiadomości we właściwym zakresie problemowym; prawidłowe posługiwanie się terminami i pojęciami; swobodne operowanie faktami; ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia; wykazywanie szczególnego zainteresowania przedmiotem i aktywności na lekcjach.

Ocena bardzo dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany we właściwym zakresie problemowym; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i w praktyce; duża szczegółowość w przedstawianiu faktów geograficznych; podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów; samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji geograficznej oraz w interpretowaniu danych przedstawionych w tabelach, na wykresach; w pracach pisemnych i ustnych stosowanie właściwej terminologii; duża aktywność na zajęciach; systematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został w pełni opanowany i zrozumiany; duża samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji oraz w interpretowaniu danych przedstawionych w formie tabel, wykresów i schematów; poprawne rozumienie i stosowanie pojęć; w odpowiedziach pisemnych i ustnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne; poprawne przedstawianie prostych związków przyczynowo -skutkowych; aktywność na zajęciach; duża systematyczność w odrabianiu prac domowych; samodzielność w rozwiązywaniu zadań o przeciętnym poziomie trudności.

Ocena dostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany | i zrozumiany w niewielkim stopniu; sporadyczne używanie właściwych pojęć; niesamodzielność

i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych; brak własnej oceny wydarzeń; przy niewielkiej pomocy nauczyciela korzystanie ze źródeł informacji geograficznej oraz rozwiązywanie podstawowych problemów; niewielka aktywność na zajęciach; niesystematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dopuszczająca –

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany tylko w zakresie podstawowym; poprawne rozumienie treści programowych oraz korzystanie z podstawowych źródeł wiedzy przy znacznej pomocy nauczyciela; ograniczone posługiwanie się pojęciami geograficznymi; niewielka umiejętność posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce; zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo – skutkowych; ubogie słownictwo pełne uproszczeń i nieściśłości; sporadyczna aktywność na zajęciach oraz sporadyczne odrabianie prac domowych; odpowiedzi pisemne i ustne w dużej mierze nie na temat.

Ocena niedostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nieznanostwo podstawowych faktów; brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i w praktyce; brak umiejętności korzystania z podstawowych źródeł informacji jak podręcznik, mapy, wykresy; błędne rozumienie pojęć i niewłaściwe ich stosowanie; odpowiedzi ustne i pisemne nie na temat; nieumiejętność wykonywania zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela; brak odrobionych prac domowych; brak aktywności na lekcjach.

Przedmiotem oceny jest:

- wiedza i jej stosowanie w teorii oraz w praktyce
- kształcone umiejętności i postawy
- praca ucznia – aktywność na lekcji, praca w grupie, systematyczność
- zadania domowe.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- odpowiedź ustna
- kartkówka, zagadnienia z dwóch lub trzech ostatnich tematów lekcji
- sprawdzian / test po zakończeniu działu
- praca domowa, kontrolowana na bieżąco
- aktywność na lekcji
- praca z mapami tematycznymi, tekstami źródłowymi, wykresami, schematami
- krótkie odpowiedzi w trakcie lekcji
- prezentowanie pracy indywidualnej lub grupy.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

- uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną pod warunkiem kompleksowego sprawdzenia jego wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danej klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem,
- w przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej przysługuje mu prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

PRZEDMIOT: JĘZYK ANGIELSKI

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

-uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na zajęcia języka angielskiego zeszytu, podręcznika i ćwiczeń,

-aktywność podczas zajęć jest bardzo ważna

-za aktywność uczeń otrzymuje plusy. 3 plusy to ocena bardzo dobra,

-za brak przygotowania do zajęć lub brak zadania domowego uczeń otrzymuje minusy

-3 minusy to ocena niedostateczna,

-zeszyt przedmiotowy sprawdzany jest 2 razy w roku, na końcu pierwszego i drugiego semestru

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

-aktywność na zajęciach- uczniowie otrzymują plusy, za 3 plusy otrzymują ocenę bardzo dobrą

-zadania domowe- sprawdzają zrozumienie treści po zrealizowaniu tematu

-kartkówki- z 3 ostatnich lekcji, zazwyczaj zapowiadane, mają za zadanie pokazać stopień opanowania bieżącego materiału

-testy- po zakończeniu danego działu, mają za zadanie sprawdzić poziom zrozumienia większej partii materiału

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału lub wykonaniu dodatkowych zadań z podręcznika lub ćwiczeń.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca

uczeń opanował materiał dydaktyczny na poziomie doskonałym, zna różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne i potrafi zastosować je w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Zna zapis struktur leksykalno- gramatycznych. Płynnie odpowiada na pytania przewidziane w podstawie programowej.

Ocena bardzo dobra

uczeń w dużym stopniu opanował znajomość struktur leksykalno-gramatycznych i potrafi ich użyć w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Zna zapis struktur leksykalno- gramatycznych. Potrafi się komunikować.

Ocena dobra

uczeń zna podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne i stara się ich używać w sytuacjach komunikacyjnych. Rozumie zadawane pytania i stara się odpowiadać na nie.

Ocena dostateczna

uczeń zna podstawowe struktury leksykalno- gramatyczne i zdarza się, że użyje ich w odpowiednim kontekście komunikacyjnym. Poziom kompetencji językowych umożliwia opanowanie wiedzy zawartej w podstawie programowej.

Ocena dopuszczająca

uczeń pracuje często niesamodzielnie, z pomocą nauczyciela. Stara się wykonywać ćwiczenia na miarę swoich możliwości. Zna podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne, ale nie umie ich użyć w sytuacjach komunikacyjnych.

Ocena niedostateczna

uczeń nie zna podstawowych struktur leksykalno- gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej i nie umie ich użyć w sytuacjach komunikacyjnych. Niski poziom kompetencji językowej zaburza dalszą naukę języka. Uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości.

PRZEDMIOT: BIOLOGIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania:

- wiedza i umiejętność jej wykazania,
- aktywność na lekcji i poza nią, pilność, systematyczność,
- zadania domowe,
- prace nadobowiązkowe,
- zeszyt ucznia,
- umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w życiu,

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- kartkówki (maksymalnie z trzech ostatnich tematów)
- testy z poszczególnych działów poprzedzone powtórką
- zadania domowe (w oparciu o zeszyt ćwiczeń i/lub podręcznik)
- aktywność na lekcji

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału lub wykonaniu dodatkowych zadań z podręcznika lub ćwiczeń.

Ocena celująca

wiedza i umiejętności na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe dla danej klasy; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z dziedziny biologii w teorii i w praktyce; odpowiedzi ustne i pisemne świadczą o opanowaniu wiadomości we właściwym zakresie problemowym; prawidłowe posługiwanie się terminami i pojęciami; ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia; wykazywanie szczególnego zainteresowania przedmiotem i aktywności na lekcjach.

Ocena bardzo dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany we właściwym zakresie problemowym; samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą z dziedziny biologii w teorii i w praktyce; podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów; samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji; w pracach pisemnych i ustnych stosowanie właściwej terminologii; duża aktywność na zajęciach; systematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dobra

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został w pełni opanowany i zrozumiany; duża samodzielność w korzystaniu z różnych źródeł informacji; poprawne rozumienie i stosowanie pojęć; w odpowiedziach pisemnych i ustnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne; poprawne przedstawianie prostych związków przyczynowo- skutkowych; aktywność na zajęciach; duża systematyczność w odrabianiu prac domowych; samodzielność w rozwiązywaniu zadań o przeciętnym poziomie trudności.

Ocena dostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu; sporadyczne używanie właściwych pojęć; niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych; przy niewielkiej pomocy nauczyciela korzystanie ze źródeł informacji biologicznej; niewielka aktywność na zajęciach; niesystematyczność w odrabianiu prac domowych.

Ocena dopuszczająca

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy został opanowany tylko w zakresie podstawowym; poprawne rozumienie treści programowych oraz korzystanie z podstawowych źródeł wiedzy przy znacznej pomocy nauczyciela; ograniczone posługiwanie się pojęciami z dziedziny biologii; niewielka umiejętność posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce; zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo – skutkowych; ubogie słownictwo pełne uproszczeń i nieściśłości; sporadyczna aktywność na zajęciach oraz sporadyczne odrabianie prac domowych; odpowiedzi pisemne i ustne w dużej mierze nie na temat.

Ocena niedostateczna

materiał przewidziany programem nauczania dla danej klasy nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela; nieznanostwo podstawowych faktów; brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i w praktyce; brak umiejętności korzystania z podstawowych źródeł informacji; błędne rozumienie pojęć i niewłaściwe ich stosowanie; odpowiedzi ustne i pisemne nie na temat; nieumiejętność wykonywania zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela; brak odrobionych prac domowych; brak aktywności na lekcjach.

PRZEDMIOT: WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania:

1. Każdy uczeń ma obowiązek posiadania na przedmiocie/ lekcji: zeszyt;

2. Zeszyt powinien być w kratkę; 60 kartkowy;
3. Zeszyt powinien być na bieżąco uzupełniany notatkami z lekcji;
4. Co pewien czas nauczyciel będzie sprawdzał zeszyt pod kontem pełnych notatek i odrobionych zadań domowych;
5. Każde sprawdzenie zeszytu skutkuje oceną lub notatką z prośbą o uzupełnienie brakujących treści;
6. Zadania domowe będą sprawdzane wyrywkowo wybranym uczniom i oceniane;
7. Aktywność: każdy uczeń aktywny na zajęciach lekcyjnych może otrzymać „plus”, trzeci „plus” skutkuje pozytywną oceną wpisaną do dziennika;
8. Treści kolejnych tematów lekcji powinny być przez ucznia opanowane;
9. Każdy uczeń powinien być przygotowany do zajęć z trzech ostatnich tematów;
10. Uczeń wywołany do odpowiedzi otrzymuje ocenę z wpisem do zeszytu;
11. Kartkówka, to pisemna forma odpowiedzi, dlatego nie będzie zapowiadana;
12. Na kartkówce obowiązywać będą treści również z trzech ostatnich tematów;
13. Na kartkówkach obowiązywać będą krótkie (jedno- dwuwyrazowe) odpowiedzi na zadane przez n-la pytanie;
14. Sprawdziany zawsze będą zapowiadane, a ich termin ustalany z uczniami i wpisany do dziennika w celu zapobieżenia wpisowi przez innego nauczyciela;
15. Sprawdzian będzie utrwaleniem wiadomości z całego działu;
16. Każdy sprawdzian może być przez ucznia poprawiony w przeciągu 2 tygodni;
17. Przed każdym sprawdzianem będzie zapowiedziana powtórka;
18. Za aktywność podczas powtórki uczeń może otrzymać dodatkowo pozytywną ocenę;
19. Każdy uczeń, **co najmniej** dwa razy w semestrze musi zaliczyć prasówkę (informacja z kraju i ze świata);
20. Uczeń, który angażuje się w akcje społeczne- w charakterze wolontariatu, przedstawiając odpowiedni dokument, może otrzymać ocenę celującą z aktywności społecznej;

2.Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- kartkówki (maksymalnie z trzech ostatnich tematów)
- testy z poszczególnych działów poprzedzone powtórką
- zadania domowe (w oparciu o zeszyt ćwiczeń i/lub podręcznik)
- aktywność na lekcji
- prasówka (umiejętność wyszukiwania na stronach informacyjnych: Internet, TV, gazeta- ciekawych wydarzeń z Polski i ze świata)
- udział w projektach przedmiotowych
- udział (dla chętnych) w akcjach społecznych- wolontariat

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela oraz umówieniu się na poprawienie danego materiału lub wykonaniu dodatkowych zadań z podręcznika lub ćwiczeń.

Wymagania na poszczególne oceny:

1. Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- popełnia poważne błędy faktograficzne,
- nie zna podstawowej terminologii przedmiotu,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- opuszcza systematycznie zajęcia,
- nie uzupełnia zaległości, nie poprawia ocen.

2. Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- rozumie polecenia nauczyciela, choć w niepełnym stopniu,
- opanował podstawową wiedzę i umiejętności w stopniu ograniczonym,
- potrafi samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonać proste zadania,
- jest w stanie z pomocą nauczyciela zaprezentować wyniki swojej pracy ustnie i pisemnie.

3. Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości i ograniczoną umiejętnością ich analizy,
- rozumie większość poleceń nauczyciela,
- potrafi samodzielnie wykonać proste zadanie,
- odnajduje podstawowe wiadomości w podręczniku,
- bierze udział w pracach zespołowych, jest aktywny na lekcji.

4. Ocena dobra:

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- rozumie polecenia nauczyciela,

- jest aktywny na lekcji,
- umie wykorzystać wiedzę w praktyce,
- próbuje formułować wnioski w sposób poprawny.

5. Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- ma pełną wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- potrafi się nimi posłużyć w sytuacjach problemowych,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- formułuje własne wnioski,
- wywiązuje się z powierzonych zadań,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych na terenie szkoły.

6. Ocena celująca:

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,
- uczestniczy w dodatkowych zajęć poza terenem szkoły,
- umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko,
- prezentują swoją postawą wysoki poziom socjalizacji,
- bierze udział w konkursach

PRZEDMIOT: WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Wymagania edukacyjne - obszary podlegające ocenie:

1. Postawa ucznia wobec przedmiotu: systematyczny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć - czysty, odpowiedni strój sportowy, zaangażowanie, aktywny udział w lekcji, wkład pracy z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia, zdyscyplinowanie i zachowanie na lekcji, zaangażowanie poza lekcją wf - udział w rozgrywkach szkolnych, reprezentowanie szkoły na zawodach, udział w zajęciach rekreacyjnych, aktywność na zajęciach gimnastyki korekcyjnej.
2. Poziom umiejętności ruchowych: postęp w opanowywaniu umiejętności ruchowych wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia, zależny od indywidualnych możliwości ucznia, diagnostyczne testy sprawności fizycznej.
3. Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej: higiena osobista i hartowanie organizmu, zasady zdrowego stylu życia zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych, podstawowe przepisy zabaw oraz gier rekreacyjnych i zespołowych, dbałość o prawidłową postawę ciała, sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Przy ocenianiu z wychowania fizycznego na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, w szczególności systematyczny i aktywny udział w lekcji.

2. Bardzo ważnym elementem oceny z wychowania fizycznego jest regularne przynoszenie stroju sportowego. Uczeń może dwa razy w każdym półroczu zgłosić brak stroju bez usprawiedliwienia. Każdy kolejny jego brak skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

3. Wszystkie oceny są jawne, na bieżąco podawane do wiadomości uczniów i rodziców. Za aktywność na lekcji oraz umiejętności i wiadomości uczeń otrzymuje oceny cząstkowe według następującej skali: ocena celująca - 6 ocena bardzo dobra - 5 ocena dobra - 4 ocena dostateczna - 3 ocena dopuszczająca - 2 ocena niedostateczna - 1 W ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stosowanie ocen ze znakiem „+” oraz „-”. 4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie musi być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za: zaangażowanie na lekcji, systematyczne przynoszenie stroju sportowego, udział w dodatkowych zajęciach rekreacyjnych, sportowych, turystycznych czy korekcyjnych, pracę na rzecz kultury fizycznej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie i aktywnie bierze udział w zajęciach
- zawsze jest przygotowany do lekcji
- pracuje z dużym zaangażowaniem, stara się poprawnie wykonywać wszystkie ćwiczenia
- wykazuje bardzo duże postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- pilnie przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia
- bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych
- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, stara się wykonywać ćwiczenia na miarę swoich możliwości
- wykazuje duże postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- dba o higienę osobistą i zdrowie
- bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- na ogół nie opuszcza zajęć
- czasami jest nieprzygotowany do lekcji
- dość chętnie wykonuje zadania ruchowe, ale nie zawsze dokładnie
- wykazuje postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- stara się przestrzegać reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- stara się dbać o higienę osobistą i zdrowie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- niesystematycznie uczestniczy w zajęciach
- często bywa nieprzygotowany do lekcji
- nie wykazuje zaangażowania, ćwiczy poniżej swoich możliwości
- wykazuje małe postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- ma braki w zakresie nawyków higieniczno-zdrowotnych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia
- rzadko jest przygotowany do lekcji
- niechętnie uczestniczy w zajęciach, unika wykonywania ćwiczeń
- wykazuje bardzo małe postępy w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- nie przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji
- nie dba o higienę osobistą i zdrowie

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nagminnie opuszcza zajęcia
- jest notorycznie nieprzygotowany do lekcji
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji
- nie wykazuje chęci podnoszenia swoich umiejętności i wiadomości
- narusza zasady dyscypliny, stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych

- prowadzi niehigieniczny tryb życia

Przedmiot: HISTORIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

Każdy uczeń jest oceniany według podanych kryteriów:

- otrzymuje oceny za sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, odpowiedzi ustne, aktywność podczas lekcji i pracę z mapą.

Sprawdziany, są obowiązkowe, występują po skończonym dziale programowym, ich termin ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian ma obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, ocenę niedostateczną można poprawić. Termin sprawdzianu zapisany jest do wiadomości rodziców na E-dzienniku.

Kartkówki obejmują materiał z ostatniej lekcji, mogą być niezapowiedziane, kartkówek nie poprawiamy.

Uczeń może trzy razy w ciągu semestru zgłosić niewykonanie zadania domowego bądź przygotowania do lekcji.

Za aktywną pracę na lekcji i zadania dodatkowe stawiane są plusy (trzy takie znaki zastępują ocenę bardzo dobrą).

Każdy uczeń ma obowiązek:

- starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia,
- przygotowywać się do lekcji systematycznie,
- nosić książkę, zeszyt i przybory.

W przypadku zagrożenia, uzyskania niedostatecznej oceny rocznej uczniowie mają prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego. Zasady przeprowadzenia egzaminu są określone w Statucie Szkoły.

Można także otrzymać ocenę celującą i pochwałę za udział w szkolnych akademiach, konkursach szkolnych i poza szkolnych, uroczystościach o charakterze patriotycznym, reprezentując szkołę na zewnątrz (funkcja sztandarowego szkoły).

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena niedostateczna

z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie opanował minimum wiadomości programowych.

Ocena dopuszczająca

opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym, nie formułuje własnych wniosków, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena dostateczna

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową, rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

Ocena dobra

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa, często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

Ocena bardzo dobra

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości. bierze udział w konkursach historycznych. wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii, ale również przedmiotów pokrewnych. posiada dużą wiedzę o historii regionu.

Ocena celująca

posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy. samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji. przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów. odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe. Wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

PRZEDMIOT: RELIGIA

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających

z

realizowanego przez nauczyciela programu nauczania;

- kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- za aktywność uczeń otrzymuje plusy (3 plusy to ocena bardzo dobra),
- uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Za brak zeszytu otrzymuje minus (3 minusy to ocena niedostateczna),
- za brak zadania domowego uczeń otrzymuje minus (3 minusy to ocena niedostateczna).

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

- odpowiedzi pisemne (kartkówki),
- odpowiedzi ustne,

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- aktywne uczestnictwo w zajęciach, współpraca w grupie,
- zadania domowe,
- aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach, prace dodatkowe.

3. Warunki i tryby otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Uczeń ma możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej po wcześniejszym zgłoszeniu się do nauczyciela i poprawieniu danego materiału w formie ustnej, pisemnej lub wykonaniu dodatkowej pracy. Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę semestralną, ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach w ciągu jednego miesiąca od momentu rozpoczęcia następnego semestru.

Ocena celująca:

- Uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy
- Wyróżnia się aktywnością w grupie, pracuje samodzielnie i dokładnie
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, zna modlitwy i najważniejsze święta, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary
- Bierze czynny udział w życiu parafii

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy
- Stara się jak najlepiej wykonywać polecenia, pracuje na miarę swoich możliwości
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- Posiada uzupełniony zeszyt, większość zadań wykonuje samodzielnie
- Chętnie uczestniczy w lekcjach religii
- Zachowuje szacunek dla "świętych" przedmiotów, miejsc i znaków religijnych
- Chętnie uczestniczy w życiu parafii

Ocena dobra:

- Uczeń posiada uzupełniony zeszyt,
- Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na większość pytań związanych z tematem katechezy
- Zna podstawowe modlitwy, rozumie je,
- Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela
- Uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć
- Nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany

Ocena dostateczna:

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy

WYMAGANIA EDUKACYJNE – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA NR 3 WE WRZEŚNI

- Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki
- Pracuje z pomocą i pod kontrolą nauczyciela, wymaga ciągłej zachęty do pracy
- Prowadzi zeszyt, niedbale wykonuje zadania
- Nie bierze udziału w życiu parafii, w różnych formach duszpasterstwa

Ocena dopuszczająca:

- Zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej
- Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem
- Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw
- Mimo wskazówek i pomocy nauczyciela ma spore trudności w wykonywaniu swoich zadań, zeszyt prowadzony niedbale
- Niechętnie uczestniczy w lekcjach religii

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu wiary
- Nie rozumie poleceń nauczyciela, wymaga ciągłej uwagi i pomocy
- Samodzielnie nie wykonuje żadnych zadań.