**PLAN PRACY SZKOŁY**

**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną**

**na posiedzeniu w dniu 05 września 2024 r.**

**I. Nadzór pedagogiczny str. 5 -15**

1. Plan nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli i wspomagania.
2. Harmonogram posiedzenia Rad Pedagogicznych.

**II. Organizacja Pracy szkoły str. 16-21**

1. Liczba oddziałów i przydział wychowawstwa.
2. Kalendarz roku szkolnego.
3. Godziny pracy pedagoga, psychologa, sekretariatu, świetlicy , biblioteki szkolnej, pielęgniarki.
4. Godzina dostępności nauczyciela.

**III. Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli i Indywidualne Plany Doskonalenia Nauczycieli – wspomaganie nauczycieli w relacji zadań. str. 21-27**

1. Tematyka rad szkoleniowych.
2. Kierowanie rozwojem zawodowym nauczycieli.

**IV. Współpraca z rodzicami str. 28-30**

1. Harmonogram spotkań z rodzicami.
2. Współpraca Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców.

**V. Działania wychowawczo- opiekuńcze, profilaktyka str. 30-127**

1. Wykaz imprez i uroczystości szkolnych oraz przedsięwzięć turystycznych, kulturalnych i sportowych.
2. Wykaz realizowanych projektów w roku szkolnym 2024/2025.
3. Wykaz realizowanych innowacji pedagogicznych w roku szkolnym 2024/2025.
4. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej, Plan pracy Samorządu Uczniowskiego Szkoły Branżowej.
5. Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy szkolnej.
6. Plan pracy biblioteki szkolnej.
7. Plan pracy pedagoga szkolnego.
8. Plan pracy psychologa szkolnego.
9. Plan pracy pielęgniarki.
10. Harmonogram działań podejmowanych w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.
11. Plan pracy Przedszkola.
12. Plan pracy Grupy Rewalidacyjno- Wychowawczej.
13. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 poz. 59).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1611).

4. Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116 z późn. zm.) – w szczególności art. 125a, ust. 16a i ust. 17a w art. 127, ust. 4-8 w art. 128 w ustawie Prawo oświatowe.

**Kierunki realizacji polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki**

**w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**I. Nadzór pedagogiczny**

**I.1. Plan nadzoru pedagogicznego.**

W planie nadzoru uwzględniono:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2024.
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora w roku szkolnym 2023/2024.
3. Plan nadzoru kuratora oświaty dla województwa wielkopolskiego na rok szkolny 2024/2025.

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓL SPECJALNYCH IM. J. KORCZAKA WE WRZEŚNI W ZAKRESIE KONTROLI**

**Cel kontroli:**

1. Ocena stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki
2. Ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki**  **(§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)** | | | | |
| **Tematyka/**  **przedmiot kontroli** | **Zakres kontroli** | **Termin** | **Osoba kontrolująca** | **Osoba kontrolowana** |
| **Ocena stanu bezpieczeństwa warunków nauki**  **i pracy zgodnie  z obowiązującymi przepisami.** | - kontrola stanu bhp w szkole | IX 2024 | dyrektor | wszyscy nauczyciele |
| - kontrola planu dyżurów oraz sprawowania dyżurów przez nauczycieli zgodnie z planem dyżurów szkolnych na rok szkolny | IX 2024  I 2025  V 2025 | wicedyrektor | wszyscy nauczyciele |
| -analiza wypadków uczniów i pracowników | Cały rok szkolny | dyrektor, wicedyrektor | wszyscy nauczyciele |
| -przestrzeganie zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach zdalnego nauczania w odniesieniu  do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz specyfiki realizowanych zajęć | Cały rok szkolny | dyrektor, wicedyrektor | wszyscy nauczyciele |
| **Prowadzenie dokumentacji zgodnie z przepisami prawa- działalność dydaktyczna** | - stopień realizacji podstawy programowej za ubiegły rok szkolny („Bilans otwarcia” nowego roku szkolnego) na podstawie analizy realizacji podstawy programowej w roku szkolnym 2023/2024 | IX 2024  I 2025 | dyrektor, wicedyrektor | wszyscy nauczyciele |
| - terminowość wpisów w dziennikach zajęć rewalidacyjnych i innych  - precyzyjność i prawidłowość zapisów tematów | I 2025  VI 2025 | wicedyrektor | wszyscy nauczyciele |
| **-** prawidłowość w zakresie zapisu danych o uczniach, - dokumentowanie obecności uczniów na lekcjach i zajęciach, | IX 2024 | dyrektor, wicedyrektor | wszyscy nauczyciele |
| - prawidłowość prowadzenia dokumentacji zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka  - analiza formalna dokumentów: ocena sprawności i efektywności,  informacja o postępach i trudnościach dziecka, | Cały rok szkolny | dyrektor, wicedyrektor | nauczyciele prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka |
| - zgodność treści lekcji z podstawą programową | obserwacja zajęć wg harmonogramu,  kontrola dzienników lekcyjnych | dyrektor  wicedyrektor  wicedyrektor | wszyscy nauczyciele |
|  | - organizacja kształcenia specjalnego wszystkich uczniów, w tym dzieci niebędących obywatelami polskimi | IX-X 2024 | wicedyrektor | dot. pracy zespołów ds. IPET. |
| - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci niebędących obywatelami polskimi | IX-X 2024 | dyrektor | dot. pedagoga i psychologa |
| - prowadzenie działań profilaktyczno-wychowawczych  i ich dokumentowanie zgodnie z przyjętymi w placówce procedurami | cały rok szkolny | dyrektor, wicedyrektor | pedagog, psycholog, wychowawcy  M. Witkowska wg harmonogramu współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną |
| **Prowadzenie dokumentacji zgodnie z przepisami prawa  z zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej** | - realizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i SP  - analiza zapisów tematów zajęć –I 2025 | cały rok szkolny | dyrektor, wicedyrektor | psycholog  pedagog  nauczyciele prowadzący zajęcia  z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| -realizacja prawa rodziców do udziału w spotkaniach zespołu ds. WOPFU i programu IPET, opracowywaniu tych dokumentów oraz otrzymania kopii WOPFU i programu IPET | IX-X 2024 | wicedyrektor | dot. koordynatora pracy zespołu ds. IPET |
| **Dokumentowanie działań podejmowanych we współpracy z Radą Rodziców** | - współpraca w zakresie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich  - kształtowanie postaw wychowawczych zgodnie z zapisami statutu | cały rok szkolny | dyrektor, wicedyrektor | dokumentacja prowadzona przez Radę Rodziców |
| **Kontrola sprawowania dyżurów szkolnych** | - wypełnianie dyżurów wg opracowanego harmonogramu  - budynek szkoły ul. Leśna 10 we Wrześni  - budynek CBiRBT w Grzymysławicach | cały rok szkolny | wicedyrektor | Plan dyżurów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki**  **(§ 22 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego)** | | | | |
| **Tematyka/**  **przedmiot kontroli** | **Zakres kontroli** | **Termin** | **Osoba kontrolująca** | **Osoba kontrolowana** |
| **Obserwacja zajęć dydaktycznych opiekuńczych  i wychowawczych** | - obserwacja zajęć dydaktycznych (wnioski pokontrolne, zalecenia, uwagi) | wg harmonogramu | dyrektor, wicedyrektor |  |
| -stymulowanie aktywności uczniów podczas zajęć edukacyjnych i innych działań podejmowanych w szkole i przedszkolu | III-IV 2025 | wicedyrektor |  |
| -dostosowanie metod i form pracy do potrzeb dziecka i grupy przedszkolnej | XI 2024 | dyrektor |  |
| -dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów i klas w szkole | X 2024 | wicedyrektor | wychowawcy klas |
| -realizacja zajęć grup nieoddziałowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem | wg potrzeb (w terminie wynikającym z wniosku rodziców) | dyrektor | nauczyciele prowadzący zajęcia w grupach nieoddziałowych |
| **Analiza próbnych wyników egzaminów ósmoklasistów** | - opracowanie zbiorczych wyników próbnego egzaminu | III 2025 | wicedyrektor | nauczyciel języka polskiego, matematyki, języka angielskiego |
| **Analiza wyników nauczania** | - badanie wyników w Kl. 5g-6g, 5h-6h  język polski  - badanie wyników w Kl. 5g-6g, 5h-6h  Matematyka  - badanie wyników w Kl. 5g-6g, 5h-6h  język angielski | III 2025 | wicedyrektor | nauczyciele prowadzący badanie |
| **Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów** | - opracowanie wyników egzaminu | VIII 2025 | dyrektor | nauczyciele języka polskiego |
| **Analiza oceny efektywności IPET** | - cykliczność dokonywania oceny | I 2025  VI 2025 | dyrektor | nauczyciele, psycholog |
| **Analiza arkusza trudności i postępów dziecka (WWRD)  w tym wsparcia rodziny** | - systematyczność dokonywanej oceny | co miesiąc | wicedyrektor | WWRD  nauczyciele |
| **Ocena efektywności zajęć rewalidacyjnych  i PPP** | - efektywność zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć specjalistycznych realizowanych z dziećmi w przedszkolu oraz uczniami w świetle wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka | I –II 2025 | dyrektor  wicedyrektor | wychowawcy grup przedszkolnych i klas, pedagoga i psychologa oraz nauczycieli realizujących zajęcia rewalidacyjne |
| -efektywność udzielonej dzieciom i uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę kondycję psychofizyczną | I – II 2025 | dyrektor | dot. wychowawców grup, pedagoga i psychologa oraz innych specjalistów realizujących zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| -realizacja innych zadań wspierających uczniów niebędących obywatelami polskimi | XI – XII 2024 | wicedyrektor | dot. wychowawców klas |
| -efekty kształcenia umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego | XII 2024- 1 2025 | wicedyrektor | dot. wychowawców grup przedszkolnych. |
| **Analiza klasyfikacji uczniów we wszystkich typach szkół** | -podsumowanie wyników klasyfikacji w roku szkolnym 2024/2025. | VI 2025 | dyrektor,  wicedyrektor | wszyscy nauczyciele |

**PLAN NADZORU DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH IM. J. KORCZAKA WE WRZEŚNI W ZAKRESIE WSPOMAGANIA**

Cel kontroli:

1. Diagnoza pracy Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni.
2. Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.
3. Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Diagnoza pracy Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni  (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego) | | | | |
| L.p. | Przedmiot diagnozy | Uczestnicy diagnozy | Osoby odpowiedzialne / realizatorzy | Uwagi |
| 1. | Współpraca pedagoga i psychologa z innymi podmiotami na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia zawodowego, organizacje pozarządowe, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania, asystent rodziny, pomoc nauczyciela, kurator sądowy, pracownik socjalny itp.). | pedagog i psycholog | dyrektor | Termin: I – II 2025  Pytanie kluczowe: W jakim stopniu współpraca pedagoga  i psychologa z innymi podmiotami zwiększa jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej? Co wymaga korekty? |
| 2. | Ocena realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny (wg sposobu wykorzystania wniosków ustalonego przez radę pedagogiczną – art. 70 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe). | przewodniczący zespołu nauczycieli i zespołu specjalistów | dyrektor | Termin: VIII 2025  Pytanie kluczowe: Jakie są efekty wdrożenia wniosków  z ubiegłorocznego nadzoru? |
| 3. | Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci. | wychowawcy grup przedszkolnych i klas, pedagog psycholog i inni specjaliści | dyrektor | Termin: I – II 2025  Pytanie kluczowe: Czy dotychczasowe zasady i formy współpracy z rodzicami są efektywne w pozyskiwaniu rodziców do współpracy? Czy proponowane formy pomocy rodzinie dziecka uczestniczącego w zajęciach terapii WWRD jest adekwatne do zgłoszonych trudności w zakresie terapii dziecka w domu? |
| 4. | Stan techniczny sprzętu komputerowego przeznaczonego dla wychowawców grup i klas oraz dzieci, kompatybilność oprogramowania, sprawność Internetu. | wychowawcy grup przedszkolnych i klas | wicedyrektor | Termin: IX 2024  Pytanie kluczowe: Jaki jest stan przygotowania szkoły i przedszkola do prowadzenie zajęć z wykorzystaniem IT? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli  do doskonalenia zawodowego  (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. b rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego) | | | | |
| L.p. | Obszar do rozwoju, w tym zdefiniowany w wyniku diagnozy | Adresaci wspomagania | Zaplanowane działania | Uwagi |
| 1. | Wsparcie psychologiczne dzieci przybyłych z Ukrainy w związku z działaniami wojennymi na terenie ich państwa. | wychowawcy klas | Warsztaty umiejętności wspierania dzieci w sytuacji kryzysowej i traumatycznej. |  |
| 2. | Budowanie współpracy z rodzicami, w szczególności z rodzicami dzieci niebędących obywatelami polskimi. | wychowawcy klas | Warsztaty umiejętności aktywnego słuchania, rozpoznawania potrzeb, udzielania wsparcia. |  |
| 3. | Doskonalenie warsztatu pracy wychowawców w zakresie metod, technik i narzędzi wykorzystywanych podczas pracy zdalnej. | wszyscy nauczyciele w szczególności nowo zatrudnieni (wg zgłoszonych potrzeb) | Warsztaty umiejętności wykorzystania technik, metod i narzędzi multimedialnych. |  |
| 4. | Doposażenie przedszkola w sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem IT. | wychowawcy grup przedszkolnych | Uzupełnienie infrastruktury IT, oprogramowania i Internetu, niezbędnych do efektywnego korzystania z platformy edukacyjnej. |  |
| 5. | Diagnoza potrzeb w Zespole Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni i indywidualnych potrzeb wychowawców grup w zakresie doskonalenia zawodowego. | wszyscy nauczyciele | Ustalenie tematyki i harmonogramu szkoleń nauczycieli. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad  (§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego) | | | | |
| L.p. | Działanie rozwojowe | Forma wspomagania | Termin | Uwagi |
| 1. | Doskonalenie warsztatu pracy wychowawców grup przedszkolnych - Komunikacja alternatywna | Szkolenia wewnętrzne | XII 2025 |  |
| 2. | Doskonalenie systemu zastępstw za nieobecnych wychowawców grup przedszkolnych. | Udostępnianie materiałów do zajęć do wykorzystania podczas zastępstw. | wg potrzeb |  |
| 3. | Wdrażanie nowych aktów prawnych i zmian w przepisach (sukcesywnie do ukazujących się aktów prawnych) | Szkolenie wewnętrzne. | wg potrzeb |  |
| 4. | Realizowanie zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich | Szkolenie wewnętrzne. | wg potrzeb |  |

Nadzór nad wdrażaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego

Wnioski do realizacji w roku szkolnym 2024/2025:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Treść wniosku  i rekomendacji /sposób realizacji | Adresat | Termin | Forma nadzoru w zakresie kontroli (K) i wspomagania (W) |
| 1. | Kontrolna stopnia znajomości Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Zespole szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni.  Sposoby realizacji:  Ankieta monitorująca poziom realizacji Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem  w Przedszkolu Specjalnym „Mali Zdobywcy” we Wrześni i we wszystkich typach szkół w Zespole Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni. | wychowawcy przedszkola i klas  nauczyciele | cały rok szkolny | (K)  Realizacja Standardów Ochrony w placówce. Prowadzenie działań informacyjnych dla nauczycieli przez osoby wyznaczone do kontroli staniu realizacji procedur w ramach Standardów Ochrony Małoletnich.  (W)  Szkolenie dla nauczycieli w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich. |
| 2. | Nabycie wiedzy w zakresie sposobów oceniania wewnątrzszkolnego – ocenianie kształtujące.  Sposoby realizacji:  Szkolenie doskonalące dla nauczycieli. | nauczyciele przedszkola i szkoły | cały rok szkolny | (K)  Obserwacja lekcji pod względem oceniania kształtującego.  (W)  Organizacja szkolenia dla nauczycieli. Udostępnianie materiałów dotyczących tematyki ocenia kształtującego. |
| 3. | Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród uczniów klas Szkoły Podstawowej.  Sposoby realizacji:  1.Obserwacja zajęć w klasach I-III w obszarze edukacji z przyrody dotycząca nauki udzielenia pierwszej pomocy.  2. Obserwacja zajęć wychowawczych w klasach IV-VIII w zakresie nauki udzielania pierwszej pomocy.  3.Realizacja programu profilaktyki „Apteczka Pierwszej Pomocy” – rozwijanie w u uczniów klas IV-VI.  4.Działania w zakresie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych i zaburzeń behawioralnych. | wychowawcy klas szkoły podstawowej, nauczyciele | cały rok szkolny | (K)  Obserwacja zajęć podczas których prowadzone są działania służące rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród uczniów.  (W)  Organizacja szkolenia dla uczniów i nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych i zaburzeń behawioralnych. |
| 4. | Rozszerzanie obszarów wykorzystywania komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) w przedszkolu i w szkole.  Sposoby realizacji:  Kontynuacja działań zmierzających do rozwoju kompetencji w zakresu rozwijania komunikacji alternatywnej. | wychowawcy przedszkola i nauczyciele | cały rok szkolny | (K)  Sposoby wykorzystywania komunikacji i alternatywnej (AAC) podczas lekcji.  (W)  Organizacja szkolenia dla nauczycieli w zakresie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC). |
| 5. | Rozwijanie myślenie analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.  Sposoby realizacji:  1.Obserwacja zajęć matematyki, przyrody, biologii, fizyki i chemii pod względem rozwijania myślenia analitycznego.  2. Rozwijanie umiejętności matematycznych w ramach zajęć rewalidacyjnych (usprawnianie technik szkolnych). | nauczyciele | cały rok szkolny | (K)  Obserwacja lekcji pod względem kształtowania u uczniów umiejętności wyciągania wniosków, stawiania tez i umiejętności ich weryfikacji.  (W)  Szkolenie dla nauczycieli zakresu wprowadzania nowych technik uczenia się. |
| 6. | Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania podczas lekcji nowych technik uczenia.  Sposoby realizacji:  Wprowadzanie w proces lekcyjny nowych metod i form pracy z uczniem opartych na  neurodydaktyce. | nauczyciele | cały rok szkolny | (K)  Obserwacja zajęć w zakresie stosowania nowoczesnych metod i form pracy na lekcji.  (W) Organizacja szkolenia z zakresu wprowadzania nowych form uczenia się. |

I.2. Harmonogram posiedzeń Rad Pedagogicznych

|  |  |
| --- | --- |
| 05.09.2024 | Rada pedagogiczna |
| 16.01.2025 | Rada klasyfikacyjna śródroczna |
| 24.09.2024 | Narkotyki, alkohole, energetyki, e-papierowy a młodzież -lek. toksykolog E. Matuszkiewicz |
| 21.10.2024 | Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych u dzieci i młodzieży – spotkanie z młodzieżą i nauczycielami - M. Biskup |
| 11.2024 | Rada szkoleniowa cykl BHP w pracy nauczyciela z uczniem niepełnosprawnym – higiena kręgosłupa. M. Kłosowska |
| 12.06.2025 | Rada klasyfikacyjna roczna |
| 28.08.2025 | Sprawozdanie dyrektora i wicedyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025.  1. Główne założenia do pracy w nowym roku szkolnym 2025/2026.  2. Aktualności z zakresu prawa oświatowego.  4. Realizacja programów rządowych dotyczących podręczników.  5. Przydział czynności nauczycielom w nowym roku szkolnym.  6. Kalendarz roku szkolnego 2025/2026.  7. Sprawy bieżące. |

**\*Dodatkowe terminy Rad według potrzeb**

**II. Organizacja pracy szkoły**

**II.1. Liczba oddziałów i przydział wychowawstwa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Klasa/ Oznaczenie oddziału | Imię i nazwisko wychowawcy |
| Szkoła Podstawowa nr 4  klasy dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną | | |
| 1. | 1a-2a | Anna Stanisławska |
| 2. | 1b | Kinga Kulecka |
| 3. | 2d-3d | Magdalena Grandke |
| 4. | 3c | Karolina Marciniak-Dominik |
| 5. | 4e | Beata Szpojda |
| 5. | 4f | Weronika Matuszak-Goliszewska |
| 6. | 5g-6g | Anna Osińska |
| 7. | 5h-6h | Beata Tomaszewska |
| 8. | 7i-8i | Maria Olejniczak |
| 9. | 6j-7j | Marita Marchwiak |
| 10. | 7k-8k | Dariusz Szulc |
| Szkoła Podstawowa nr 4  klasy dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną | | |
| 1. | 1au-2au | Agnieszka Szulc |
|  | 1bu | Małgorzata Słoma |
| 2. | 4cu-5cu | Magdalena Witkowska |
| 3. | 5du-8du | Zofia Andrzejczak-Tomys |
| 4. | 8eu | Marta Hedrych-Rosalska |
| 5. | 1fu-7fu-8fu | Magdalena Banaszak |
| Szkoła Przysposabiająca do Pracy | | |
| 1. | 1a – 2a PdP | Arleta Chudzikowska |
| 2. | 2b PdP | Marzena Szymkowiak |
| 3. | 2c PdP | Justyna Pilarska |
| 4. | 3d PdP | Ewa Górniak |
| 5. | 1e-3e PdP | Hanna Ludwiczak |
| 6. | 1f-2f-3f | Aleksandra Tutak |
| Szkoła Branżowa I stopnia | | |
| 1. | 1a BS | Olga Sierecka-Nawrocka |
| 2. | 2b BS | Anna Kulczyńska |
| 3. | 3c BS | Elżbieta Kołtuniak-Kierzek |
| 4. | 1d-2d-3dBS | Dorota Narożna |
| Grupa rewalidacyjno-wychowawcza | | |
| Gr. 1 | | Izabela Gołąb |
| Przedszkole „Mali zdobywcy” | | |
| Gr.1 | | Agnieszka Pacocha |
| Gr.2 | | Edyta Przybyłowicz |
| Gr.3 | | Marta Adamczewska |
| Gr. 4 | | Katarzyna Woźniak |
| Gr. 5 | | Daria Kaszub |
| Gr. 6 | | Sonia Gawarecka |
| Wczesne Wspomaganiu Rozwoju Dziecka | | Dzieci uczestniczące w roku szkolnym 2024/2025 – 34 |

II.2. Kalendarz roku szkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Data | Wydarzenie |
| 1. | 02.09.2023 | Rozpoczęcie roku szkolnego |
| 2. | 23-31.12.2024 | Zimowa przerwa świąteczna |
| 3. | 20.01.2025-02.02.2025 | Ferie zimowe |
| 4. | 17-22.04.2025 | Wiosenna przerwa świąteczna |
| 5. | 13.05.2025 | Egzamin ósmoklasisty – język polski |
| 6. | 14.05.2025 | Egzamin ósmoklasisty – matematyka |
| 7. | 15.05.2025 | Egzamin ósmoklasisty – język obcy nowożytny |
| 8. | Termin ustali dyrektor CKE | Dodatkowy termin |
| 9. | Termin ustali dyrektor CKE –styczeń/luty 2024 | Sesja 1 egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie |
| 10. | Termin ustali dyrektor CKE-czerwiec/lipiec 2024 | Sesja 2 egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie |
| 11. | 27.06.2025 | Zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych |

Dni wolne od zajęć dydaktycznych we wszystkich typach szkół:

* 14.10.2024
* 13-15.05.2025
* 2.05.2025
* 20.06.2025

II.3.

Godziny pracy pedagoga i psychologa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek |
| Pedagog | 9.30-10.30  11.15-14.05  Grzymysławice | 7.40-9.40  10.25-14.05 | 7.45-11.30  12.20-13.10 | 8.20-9.40  10.25-13.10 | 7.30-11.30  12.20-13.20 |
| Psycholog | 8.00-14.00 | 8.00-14.00` | 8.00-14.00 | 9.00-15.00 | 8.00-13.00 |

Godziny pracy sekretariatu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek |
| Joanna Polańska | 8:00-16:00 | | | | |
| Marlena Fogt | 7.00-15.00 | | | | |

**Godziny pracy świetlicy szkolnej: Ewa Kruszyńska (KY), Anna Stanisławska (SX), Ewa Górczyńska (GE), Dariusz Szulc (DS.), Katarzyna Woźniak (Wo)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLAN ŚWIETLICY | | | | | |
|  | PONIEDZIAŁEK | WTOREK | ŚRODA | CZWARTEK | PIĄTEK |
| 0. 7:30-8:00 | SX | DS | SX | SX | SX |
| 1. 8:00-8:45 | KY | DS | SX | SX do 8.50 | SX |
| 2. 8:50-9:35 | KY | KY | SX | KY DS | SX do 9.40 |
| 3. 9:40-10:25 | KY DS | SX | SX DO 10.30 | KY DS | KY |
| 4. 10.30-11.15 | KY | SX | DS | KY | KY SX do 11.35 |
| 5. 11.35-12.20 | KY | SX do 12.25  DS do12.20 | DS | DS | KY |
| 6. 12.25-13.10 | KY | KY | KY | KY DS | KY |
| 7.13:15-14:00 | KY | KY do 14.05 | DS do 14.05 | KY DS | KY |
| 8. 14:05-14:50 | KY do 14.50 GE 14.00-14.50 | DS do 14.55  GE 14.00-14.50 | SX  GE 14.00-14.50 | KY do 14.55  GE 14.00-14.50 | KY  GE 14.00-14.50 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. 14:55-15:40 | GE do 15.15 | GE do 15.15 | SX do 15.15 | GS do 15.15 | KY do 15.15 |

**Godziny pracy biblioteki szkolnej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek |
| Ewa Górczyńska | 7.30-13.15  15.15-16.00 | 7.25-12.25  15.15-16.30 | 7.30-8.50  9.35-14.00 | 7.30-8.00  8.45-14.00 | 7.30-8.00  8.45-14.00 |

**Godziny pracy pielęgniarki szkolnej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek |
| **Małgorzata Andrzejewska** | 8.00-14.30 | 8.00-14.30 | 8.00-14.30 | 8.00-14.30 | 8.00-14.30 |

**II.4 Godzina dostępności nauczyciela – konsultacje z rodzicami**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwisko i imię** | **Godzina** | **Dzień tygodnia** |
| 1. | Adamczewska Marta | 7.00-8.00 | Wtorek |
| 2. | Andrzejczak Tomys Zofia | 7.30-8.00 | Wtorek/ środa |
| 3. | Bąk Angelika | 11.00-12.00 | Poniedziałek |
| 4. | Banaszak Magdalena | 11.20-11.35; 8.50-9.35 | Wtorek/ Piątek |
| 5. | Choptiana-Konieczna Ewa | 12.15-13.15 | Czwartek |
| 6. | Chudzikowska Arleta | 10.30-11.30 | Poniedziałek |
| 7. | Czyż Grzegorz | 13.30-14.00; 9.30-9.30 | Poniedziałek/Piątek |
| 8. | Drela Dorota | 7.30-8.00 | Czwartek/Piątek |
| 9. | Gawarecka Sonia | 7.30-8.00 | Wtorek/Środa |
| 10. | Gołąb Izabela | 7.30-8.00; 9.30-10.00 | Wtorek/Czwartek |
| 11. | Górczyńska Ewa | 14.50-15.50 | Czwartek |
| 12. | Górniak Ewa | 11.20-11.35; 9.40- 10.25 | Poniedziałek/Piątek |
| 13. | Grandke Magdalena | 13.15-14.00; 11.45-12.00 | Środa/Czwartek |
| 14. | Hedrych Rosalska Marta | 7.30-8.00 | Wtorek/ Środa |
| 15. | Jakubowska Renata | 9.00-10.00 | Czwartek |
| 16. | Józefczak Patrycja | ------ | ------- |
| 17. | Kaszub Daria | 13.15-14.15 | Wtorek |
| 18. | Kluczyńska Edyta | 10.30-11.30 | Czwartek |
| 19. | Kłosowska Martyna | 7.30-8.00 | Wtorek/ Czwartek |
| 20. | Kołtuniak Kierek Elżbieta | 11.45-12.15; 12.30-13.00 | Wtorek /Środa |
| 21. | Koniuk Marlena | ------- | -------- |
| 22. | Kruszyńska Ewa | 10.30-11.30 | Wtorek |
| 23. | Kulczyńska Anna | 7.30-8.00 | Czwartek/ Piątek |
| 24. | Kulecka Kinga | 7.30-8.00 | Wtorek/ Czwartek |
| 25. | Leonidova Olha | 13.00-14.00 | Piątek |
| 26. | Ludwiczak Hanna | 11.40-12.10 | Wtorek/ Czwartek |
| 27. | Ławniczak Krzysztof | 8.50-9.50 | Piątek |
| 28. | Marchwiak Marita | 11.15-12.15 | Poniedziałek |
| 29. | Marciniak Dominik Karolina | 11.40-12.10;9.40-10.10 | Czwartek /Piątek |
| 30. | Masłowska Wszelaka Agnieszka | 9.35-10.20;10.10-10.25 | Środa /Czwartek |
| 31. | Matuszak Goliszewska Weronika | 10.00-10.30 | Wtorek/Piątek |
| 32. | Mikołajczyk Krystyna | 14.50-15.50 | Czwartek |
| 33. | Myszkiewicz Bartosz | 13.20-13.50; 11.40-12.10 | Środa Piątek |
| 34. | Narożna Dorota | 10.30-11.30 | Czwartek |
| 35. | Olejniczak Maria | 11.15-12.15 | Piątek |
| 36. | Osińska Anna | 13.15-13.50; 12.00-12.25 | Środa/Czwartek |
| 37. | Ościsłowski Michał | 14.05-14.50 | Poniedziałek |
| 38. | Pacocha Agnieszka | 7.30-8.00 | Środa/ Czwartek |
| 39. | Pilarska Justyna | 11.15-12.15 | Piątek |
| 40. | Prybyłowicz Edyta | 7.30-8.00 | Poniedziałek/ Środa |
| 41. | Przysiuda Karolina | 10.30-11.30 | Piątek |
| 42. | Roszyk Marta | 11.30-12.30 | Wtorek |
| 43. | Sierecka Nawrocka Olga | 10.25-11.25 | Środa |
| 44. | Słoma Małgorzata | 10.30-11.30 | Czwartek |
| 45. | Stanisławczyk Anna | 13.40-14.05 | Wtorek |
| 46. | Stanisławska Anna | 10.30-11; 9.00-9.30 | Poniedziałek /Czwartek |
| 47. | Szpojda Beata | 8.15-8.45 | Środa |
| 48. | Szulc Agnieszka | 12.25-12.55; 8.20-8.50 | Środa /Piątek |
| 49. | Szulc Dariusz | 7.30-8.00 | Środa czwartek |
| 50. | Szymkowiak Elżbieta | 10.30-11.30 | Poniedziałek |
| 51. | Szymkowiak Marzena | 12.30-13.00 | Wtorek środa |
| 52. | Szymkowska Hanna | 13.15-13.45; 8.50-9.20 | Wtorek/środa |
| 53. | Tomaszewska Beata | 9.40-10.40 | Wtorek |
| 54. | Topolski Rudolf | 11.25-12.20 | Wtorek/ Środa |
| 55. | Tutak Aleksandra | 11.15-12.15 | Wtorek |
| 56. | Woźniak Katarzyna | 13.15-14.00; 7.45-8.00 | Środa/Poniedziałek |
| 57. | Witkowska Magdalena | 9.35-10.35 | Wtorek |
| 58. | Zając Magdalena | 9.00-10.00 | Poniedziałek |

**III. Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli**

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

III.1. Tematyka rad szkoleniowych.

Szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa szkolenia: | Ośrodek szkolący /podmiot odpowiedzialny | Przewidywany termin | Odpowiedzialny |
| Czwartek z pomysłem-cykl szkoleń prezentujących innowacyjne pomysły z zakresu metodyki nauczania prowadzonych przez nauczycieli. Szkolenia odbywają się podczas dyżurów nauczycielskich. | WDN | cały rok szkolny | A.Masłowska-Wszelaka |
| BHP w pracy nauczyciela z uczniem niepełnosprawnym – higiena kręgosłupa | --- | 11.2024 | M.Kłosowska |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnym u dzieci i młodzieży – spotkanie z młodzieżą i nauczycielami. | --- | 21.10.2024 | M.Biskup |
| Narkotyki, alkohole, energetyki, e-papierowy a młodzież lek. toksykolog E. Matuszkiewicz – spotkanie z młodzieżą i nauczycieli | --- | 24.09.2024 | lek. toksykologii E. Matuszkiewicz |
| eTwinning – dla chętnych | --- | 09 lub 10.2024 | A.Masłowska-Wszelaka |

Obszary wspomagania w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Obszar | Metody realizacji | Osoba odpowiedzialna |
| 1. | Wspieranie nauczycieli w zakresie dzielenia się wiedzą i umiejętnościami. | Lekcje otwarte  Prace w zespołach przedmiotowych | wicedyrektor, opiekunowie stażu |
| 2. | Wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego. | Kontrola systematyczności, wskazywanie ciekawych form doskonalenia, | dyrektor, opiekunowie stażu |
| 3. | Promowanie kreatywności nauczycieli (innowacje, udział w programach ogólnopolskich). | Szkolenia tradycyjne  i internetowe | wicedyrektor, Lider WDN |

Tematyka narad i prac w zespołach przedmiotowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematyka | Przewidywany termin | Odpowiedzialny |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ( IPET i Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu funkcjonowania uczniów). | IX 2024 | Wychowawcy klas |
| Analiza wyników egzaminów i sprawdzianu. | X 2024 | Przewodniczący zespołów przedmiotowych |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – ocena efektywności udzielanej pomocy i zaplanowanie pomocy na kolejny rok szkolny. | VI 2025 | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog |
| Tematyka wg potrzeb członków zespołu. | cały rok | Przewodniczący zespołów przedmiotowych |

Indywidualne formy doskonalenia nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forma doskonalenia | Przewidywany termin | Odpowiedzialny |
| Udział w warsztatach metodycznych, szkoleniach- zgodnie z przeprowadzoną diagnozą potrzeb doskonalenia zawodowego. | cały rok szkolny | Dyrektor |
| Przekazywanie nauczycielom ofert działań na rzecz wspomagania szkoły zaproponowanych przez placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz bibliotek pedagogiczne. | cały rok szkolny | Dyrektor  Wicedyrektor |

Przekazywanie informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa dotyczących działalności szkół

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forma informacji | Przewidywany termin | Odpowiedzialny |
| Prenumerata czasopism oświatowych. | 2024/2025 | Dyrektor szkoły |
| Przedstawianie zmian w przepisach prawa oświatowego. | cały rok szkolny - na bieżąco | Dyrektor szkoły |
| Informacje z środowiska lokalnego, uroczystości, imprezy szkolne, oferty szkoleń itp. – przekazywanie informacji pocztą elektroniczną. | cały rok szkolny - na bieżąco | Dyrektor szkoły |

III.2. Kierowanie rozwojem zawodowym nauczycieli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadanie do realizacji | Termin realizacji zadania | Nauczyciele, których zadanie dotyczy oraz opiekuna stażu lub mentora |
| Przyjęcie wniosków nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego, rozpoczęcie /kontynuacja stażu nauczycieli. Przydzielenie mentorów lub opiekunów stażu. |  | Marta Adamczewska/ Mentor: Małgorzata Słoma  Ewa Choptiana-Konieczna/ Mentor: Karolina Przysiuda  Katarzyna Woźniak/ Mentor: Kinga Kulecka  Angelika Bąk/ Mentor: Maria Olejniczak  Olha Leonidova/ Mentor: Marita Marchwiak  -  Daria Kaszub/ Opiekun stażu: Marita Marchwiak  Anna Stanisławska/ Opiekun stażu: Karolina Marciniak-Dominik  Weronika Matuszak-Matuszewska Opiekun stażu: Karolina Przysiuda  Izabela Gołąb/ Opiekun stażu: Olga Sierecka-Nawrocka  Ewa Kruszyńska/ Opiekun stażu: Ewa Górniak  Martyna Kłosowska/ Opiekun stażu: Zofia Andrzejczak-Tomys  Sonia Gawarecka/ Opiekun stażu: Kinga Kulecka |
| Zatwierdzenie planów rozwoju zawodowego nauczycieli odbywających staż | IX 2024 | Nauczyciele rozpoczynający staż |
| Ocena pracy nauczyciela odbywającego staż | V 2025 | Nauczyciele kończący staż |
| Udział w pracach komisji egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych w związku z nadaniem kolejnych stopni awansu | VI 2025 | Nauczyciele kończący staż |

Dokonanie oceny pracy nauczycieli. Oceny będą dokonywane na pisemny wniosek nauczyciela.

**PLAN OBSERWACJI ZAJĘĆ**

Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2024/2025 będzie uwzględniać szczególnie takie obszary, jak:

* Wprowadzanie w proces lekcyjny nowych metod i form pracy z uczniem opartych na neurodydaktyce.
* Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród dzieci w grupach przedszkolnych i szkole.
* Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.
* Rozszerzanie obszarów wykorzystywania komunikacji alternatywnej i wspomagającej

(AAC) w przedszkolu i szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Imię i nazwisko nauczyciela | Termin obserwacji | Rodzaj obserwacji | Osoba obserwująca |
| 1. | Magdalena Grandke | Październik  2024 | Obserwacja całościowa. Ocenianie kształtujące. Wprowadzanie w proces lekcyjny nowych metod i form pracy z uczniem opartych na neurodydaktyce. | R. Jakubowska |
| 2. | Karolina Marciniak-Dominik | Październik  2024 | Obserwacja całościowa. Ocenianie kształtujące. Wprowadzanie w proces lekcyjny nowych metod i form pracy z uczniem opartych na neurodydaktyce. | M. Zając |
| 3. | Marta Adamczewska | Listopad  2024 | Obserwacja całościowa.  Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród dzieci w grupie przedszkolnej. | R. Jakubowska |
| 4. | Angelika Bąk | Grudzień  2024 | Obserwacja całościowa. Realizacja zajęć z wczesnego wspomagana rozwoju dziecka. | R. Jakubowska |
| 5. | Ewa Choptiana-Konieczna | Styczeń  2025 | Obserwacja całościowa. Realizacja zajęć z wczesnego wspomagana rozwoju dziecka. | M. Zając |
| 6. | Anna Stanisławska | Styczeń  2025 | Obserwacja całościowa. Realizacja zajęć z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród uczniów – udzielanie pierwszej pomocy. | R. Jakubowska |
| 7. | Katarzyna Woźniak | Luty  2025 | Obserwacja całościowa.  Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród dzieci w grupie przedszkolnej. | M. Zając |
| 8. | Olha Leonidova | Luty  2025 | Realizacja treści programu wychowawczo-profilaktycznego. | R. Jakubowska |
| 9. | Elżbieta Kołtuniak-Kierzek | Luty  2025 | Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.  PRZYRODA | M. Zając |
| 10. | Bartosz Myszkiewicz | Luty  2025 | Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.  BIOLOGIA | R. Jakubowska |
| 11. | Dorota Narożna | Marzec  2025 | Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.  FIZYKA | M. Zając |
| 13. | Elżbieta Szymkowiak | Marzec  2025 | Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.  CHEMIA | R. Jakubowska |
| 14. | Marzena Szymkowiak | Marzec  2025 | Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.  MATEMATYKA | M. Zając |
| 15. | Ewa Kruszyńska | Marzec  2025 | Obserwacja całościowa.  Ocenianie kształtujące w klasach PdP. | R. Jakubowska |
| 16. | Daria Kaszub | Kwiecień  2025 | Obserwacja całościowa.  Rozszerzanie obszarów wykorzystywania komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) w przedszkolu. | M. Zając |
| 17. | Weronika Matuszak-Goliszewska | Kwiecień  2025 | Obserwacja całościowa. Realizacja zajęć z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród uczniów – udzielanie pierwszej pomocy. | R. Jakubowska |
| 18. | Izabela Gołąb | Kwiecień  2025 | Obserwacja całościowa. Realizacja zajęć w grupie rewalidacyjno-wychowawczej. | M. Zając |
| 19. | Martyna Kłosowska | Maj  2025 | Obserwacja całościowa.  Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród dzieci w szkole podstawowej. | R. Jakubowska |
| 20. | Sonia Gawarecka | Maj  2025 | Obserwacja całościowa.  Rozszerzanie obszarów wykorzystywania komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) w przedszkolu | M.Zając |
| 21. | Maria Olejniczak | Maj  2025 | Obserwacja całościowa. Realizacja zajęć z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród uczniów – udzielanie pierwszej pomocy. | R. Jakubowska |
| 22. | Olga Sierecka-Nawrocka | Maj  2025 | Obserwacja całościowa. Realizacja zajęć z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Prowadzenie działań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej wśród uczniów – udzielanie pierwszej pomocy. | M. Zając |

BADANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Badany odział | Termin | Narzędzia badawcze | Odpowiedzialny |
| 8P | III 2025 | Próbny egzamin część z j. polskiego | wicedyrektor |
| 8P | III 2025 | Próbny egzamin część z matematyki | wicedyrektor |
| 8P | III 2025 | Próbny egzamin z języka obcego | wicedyrektor |
| 5g-6g, 5h-6h | III 2025 | - badanie wyników  kl.5g-6g, 5h-6h  j. polski, j. angielski, matematyka | wicedyrektor |

INNE INFORMACJE, UZNANE ZA ISTOTNE

Gromadzenie informacji o pracy nauczycieli w celu dokonywania oceny ich pracy zgodnie z odrębnymi przepisami oraz planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Działanie poprzez, które dokonuje się gromadzenie informacji** | **Termin** | **Odpowiedzialny** | **Uwagi** |
| Sprawozdania i analizy pracy | cały rok | dyrektor wicedyrektor  nauczyciele | Materiały zgromadzone w teczce „Nadzór pedagogiczny” |
| Arkusz pracy nauczyciela |
| Obserwacje zajęć |
| Obserwacja imprez przygotowanych przez nauczycieli |
| Kontrola dokumentacji |
| Gromadzenie dokumentacji awansowej wg odrębnych przepisów |

**Ocena stopnia realizacji planu pracy szkoły**

**Ocena stopnia realizacji planu nadzoru, wnioski**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie szczegółowe | Termin | Odpowiedzialny | Uwagi |
| Przedstawienie ogólnych wniosków ze sprawowanego nadzoru  Ocena stopnia realizacji rocznego planu pracy szkoły  Pełna informacja o realizacji planu nadzoru  1) zakres wykonania planu;  2) wnioski ze sprawowania nadzoru pedagogicznego | I 2025  VIII 2025  VIII 2025 | dyrektor  dyrektor | Przy współpracy rodziców i uczniów |

wsp

IV. Współpraca z rodzicami

IV.1. Harmonogram spotkań z rodzicami

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj spotkania | Termin spotkania | Cel spotkania | Odpowiedzialny |
| Spotkanie z wychowawcą | 5.09.2024r | - zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły;  - wybory Trójek Klasowych;  - wybór Rady Rodziców Szkoły;  - organizacja pracy w nowym roku szkolnym;  - realizacja programów rządowych  - Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich | wychowawcy klas |
| Spotkanie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami | 26.09.2024r. | Uczestniczenie rodziców w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej – konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego – dotyczy nowych uczniów lub rozpoczynających kolejny etap edukacyjny | pedagog,  psycholog,  wychowawcy klas, nauczyciele, |
| Spotkanie z wychowawcą | 14.11.2024r. | - informacje o zachowaniu, ocenach i postępach uczniów;  - frekwencja;  - sprawy bieżące; | wychowawcy klas |
| Spotkanie z wychowawcą | 9.01.2025r. | - podsumowanie pracy w I semestrze;  - wnioski;  - sprawy bieżące; | wychowawcy klas |
| Spotkanie z wychowawcą | 10.04.2025r. | - informacje o ocenach i postępach uczniów;  - frekwencja;  - udział rodziców w posiedzeniu zespołu do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej;  - sprawy bieżące; | wychowawcy klas  nauczyciele |

Indywidualne godziny do dyspozycji rodziców – 1 godz. w tygodniu.

IV.2. Współpraca Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców przy Zespole Szkół Specjalnych we Wrześni

| Zadania | Sposoby realizacji | Termin | Odpowiedzialni |
| --- | --- | --- | --- |
| Organizacja pracy Rady Rodziców | Organizacja zebrania ogólnego rodziców | 5.09.2024 | dyrektor szkoły |
| Przeprowadzenie wyborów do rad oddziałowych i wybór przedstawicieli do Rady Rodziców | 5.09.2024 | wychowawcy klas  dyrektor szkoły |
| Organizacja pierwszego zebrania Rady Rodziców | 5.09.2024 | dyrektor szkoły |
| Zapoznanie się z Regulaminem Rady Rodziców | 5.09.2024 | Przewodniczący Rady Rodziców |
| Zgłaszanie oczekiwań i propozycji rodziców do Planu pracy szkoły Zatwierdzenie Planu Pracy Rady Rodziców | 5.09.2024 | Prezydium Rady Rodziców |
| Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich | 5.09.2024 | Prezydium Rady Rodziców |
| Udział Rady Rodziców w pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły | Uchwalenie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły | 5.09.2024 | Prezydium Rady Rodziców |
| Opiniowanie dokument  ów wewnętrznych szkoły | według potrzeb | Prezydium Rady Rodziców |
| Opiniowanie pracy nauczycieli w przypadku ich awansu zawodowego | według potrzeb | Prezydium Rady Rodziców |
| Zaopiniowanie wyboru dni wolnych od zajęć dydaktycznych | 5.09.2024 | Prezydium Rady Rodziców |
| Opiniowanie projektu planu finansowego | 09.2023 | Prezydium Rady Rodziców |
| Udział rodziców w organizacji życia społeczności uczniowskiej. | Pomoc rodziców w organizacji imprez i uroczystości okolicznościowych | zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych | Trójki klasowe  wychowawcy klas |
| Współudział w organizacji zebrań rodziców | zgodnie z harmonogramem zebrań rodziców | Prezydium Rady Rodziców  dyrektor  wychowawcy klas |
| Pomoc w organizacji wycieczek i imprez klasowych oraz opieka nad uczniami w czasie ich trwania. | według potrzeb | Trójki klasowe  wychowawcy |
| Współudział w organizacji różnych form pozalekcyjnej działalności młodzieży. | według potrzeb | Prezydium Rady  Rodziców, dyrektor |
| Pozyskiwanie funduszy Rady Rodziców. | cały rok | Rada Rodziców |
| Dofinansowanie wycieczek, uroczystości okolicznościowych, konkursów itp. | cały rok | Przewodniczący i skarbnik Rady  Rodziców  dyrektor |
| Współpraca z instytucjami pozarządowymi | Współpraca ze Stowarzyszeniem na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej "Razem". | cały rok | Rada Rodziców i ogół rodziców |

**V. Działania wychowawczo-opiekuńcze, profilaktyka**

**V. 1.** **Wykaz imprez i uroczystości szkolnych oraz przedsięwzięć turystycznych, kulturalnych  
 i sportowych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szkoła Podstawowa  Szkoła Podstawowa  Szkoła Podstawowa  Szkoła Podstawowa  Szkoła Podstawowa  Szkoła Podstawowa | Klasa | Termin realizacji | Nazwa | Opiekunowie |
| 1a-2a | IX  X  XI  XII  I  III  IV  V  VI  IX-VI | Dzień Chłopca  Balik andrzejkowy  Mikołajki  Wigilia klasowa  Balik karnawałowy  I dzień wiosny  Dzień Autyzmu  Dzień Mamy  Dzień Dziecka  Dzień Taty | A. Stanisławska |
| 1b | IX  X  XII  I  III  IV  V  VI | Dzień Chłopca  Andrzejki  Mikołajki  Wigilia klasowa  Balik karnawałowy  Dzień Kobiet  I dzień wiosny  Dzień Autyzmu  Dzień Mamy  Dzień Dziecka  Dzień Taty | K. Kulecka |
| 2d-3d | IX  X  XI  XII  I  III  VI | Dzień chłopca  Wyjazd do zagrody dyniowej  Andrzejki,  Mikołajki, wigilia  Balik karnawałowy  Powitanie wiosny  Dzień Dziecka | M. Grandke |
| 3c | X  X  XI  XII  I  III  V  VI | Dzień Chłopca  Wyjazd do zagrody dyniowej  Andrzejki,  Mikołajki,wigilia  Balik karnawałowy  Dzień Kobiet, Powitanie wiosny  Gniezno pierwsza stolica Polski - wycieczka klasowa  Dzień Dziecka | K.Marciniak- Dominik |
| 4c | IX  XII  X  III  V  VI  IX - V | Dzień Chłopca.  Wigilia w Rogowie.  Dzień Kobiet.  Muzeum Początków Państwa Polskiego - wycieczka  Teatr w Gnieźnie - wycieczka  Wycieczka do Poznania  Wycieczka rekreacyjna do Skorzęcina  Realizacja projektu “Poznajemy polskie legendy”  1.Zajęcia warsztatowe  w Ogrodzie Botanicznym  w Poznaniu  2. Zajęcia w Centrum Leśnej Przygody “Szumi Bór” w Rajmundowie | B. Szpojda  E. Kołtuniak - Kierzek |
| 4f | IX  X  XI  XII  I  II  III  IV  V  IX-VI | 1.Zajęcia warsztatowe  w Ogrodzie Botanicznym  w Poznaniu  2. Zajęcia w Centrum Leśnej Przygody “Szumi Bór” w Rajmundowie  Dzień Chłopca  Balik andrzejkowy  Mikołajki  Wigilia klasowa  Balik karnawałowy  Dzień Kobiet  I dzień wiosny  Dzień Autyzmu  Dzień Mamy  Dzień Taty  Realizacja projektu “Zdrowie na talerzu na 4 pory roku”  Dzień Dziecka  Zajęcia wg kalendarza świąt nietypowych  Realizacja projektu “Poznajemy polskie legendy”. | E. Kołtuniak – Kierzek  W.Matuszak-Goliszewska  B. Szpojda |
| 5g-6g | IX  IV | Wycieczka do Centrum Hipoterapii i Rekreacji Konnej Leśniewo  Nadleśnictwo Grodziec – warsztaty | A. Osińska  B.Tomaszewska |
| 5h-6h | IX  IV | Wycieczka do Centrum Hipoterapii i Rekreacji Konnej Leśniewo  Nadleśnictwo Grodziec – warsztaty | A. Osińska  B.Tomaszewska |
| 7i-8i | XI  IX-VI | Wycieczka zawodoznawcza  ,,Realizacja projektu edukacyjnego- poznajemy zawody i placówki w Gminie Września” | E. Kołtuniak-Kierzek  M. Olejniczak  M. Marchwiak |
| 6j-7j | IX-VI | ,,Realizacja projektu edukacyjnego- poznajemy zawody i placówki w Gminie Wrześni” | M. Olejniczak  M. Marchwiak |
| 7k-8k | XI | Wycieczka zawodoznawcza | E. Kołtuniak-Kierzek |
| 1au-2au | VI | Ognisko integracyjne | A.Szulc |
| 1bu | IX  X  XI  XII  III  IV  V  VI  IX-VI | Wycieczka do centrum zabaw dla dzieci ,,Dino Świat’’.  Dzień chłopca  Wycieczka ,,Zagroda dyniowa’’  Wycieczka ,,Bricks 4 Kidz’’  Balik andrzejkowy  Wycieczka ,,Kino za rogiem’’  Mikołajki  Wigilia klasowa  Wycieczka do centrum zabaw dla dzieci ,,Dino Świat’’.  Dzień Kobiet  I dzień wiosny  Dzień Autyzmu  Wielkanoc  Dzień Mamy  Dzień Dziecka  Dzień Taty | M. Słoma |
| 4cu-5cu | IX  XI  XII  I  II  III  IV  V  VI | Dzień Chłopca  Balik andrzejkowy  Mikołajki  Wigilia klasowa  Balik karnawałowy  Dzień Kobiet  I dzień wiosny  Dzień Autyzmu  Dzień Mamy  Dzień Taty  Dzień Dziecka | M.Witkowska |
| 5du-8du  8eu | IX  X  XI  XII  II  III  IV  V  VI | Dzień Marzyciela  Dzień Chłopca  Wycieczka do Rogowa  Światowy Dzień Pierwszej Pomocy  Międzynarodowy Dzień Pokoju  Wycieczka do grodu historycznego w ramach projektu  Dzień Edukacji Narodowej  Światowy Dzień Kawy  Światowy Dzień Poczty i Znaczka Pocztowego  Światowy Dzień Białej Laski  Międzynarodowy Dzień Świadomości Rozwojowych Zaburzeń Językowych  Wycieczka do teatru  Dzień Kanapki  Międzynarodowy Dzień Niewidomych  Dzień Tolerancji  Andrzejkowe Wróżby  Wycieczka do fabryki bombek  Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych  Dzień Guzika  Mikołajki  Wigilia  Światowy Dzień Braile’a  Bal Karnawałowy  Dzień Pozytywnego Myślenia  Wycieczka do zakładu pracy w ramach projektu  Międzynarodowy Dzień PIZZY  Dzień Kobiet  Dzień Motyli  Wycieczka do Bydgoszczy  Światowy Dzień Zespołu Downa  Wycieczka do zakładu pracy w ramach projektu  Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci  Wielkanoc  Dzień Czekolady  Dzień Ziemi  Europejski Dzień Śniadania  Teatr w Gnieźnie  Dzień Słonecznika  Dzień Pszczoły  Dzień Dziecka  Dzień Powitania Lata  Wycieczka do Skorzęcina  Piknik Klasowy | Z. Andrzejczak Tomys  M.Hedrych Rosalska |
| 1fu-7fu-8fu | IX  X  XI  XII  I  II  III  IV  V  V | Dzień Chłopca  Dzień Nauczyciela  Balik andrzejkowy  Mikołajki  Wigilia klasowa  Warsztaty Świąteczne  Balik karnawałowy  Dzień Kobiet  I dzień wiosny  Warsztaty Wielkanocne  Dzień Autyzmu  Wycieczka do Kórnika - Arboretum  Dzień Mamy  Dzień Taty  Dzień Dziecka | M. Banaszak |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szkoła Przysposabiająca do Pracy  Szkoła Przysposabiająca do Pracy  Szkoła Przysposabiająca do Pracy  Szkoła Przysposabiająca do Pracy | Klasa | Termin realizacji | Nazwa | Opiekunowie |
| 1a-2a PdP | IX  X  XII  II  III  V  VI | Dzień Chłopca  Dzień Nauczyciela  Mikołajki  Wigilia klasowa  Tłusty Czwartek  Walentynki  Dzień Kobiet  Dzień Matki  Dzień Dziecka  Dzień Ojca | A.Chudzikowska  A.Chudzikowska, J.Pilarska, E.Górniak |
| 2d PdP | IX  X  XI  XII  III  IV  V  VI | Dzień Chłopca  Dzień Kundelka  Zapal Znicz Pamięci  Wycieczka do Wytwórni figur Woskowych - Poznań  Wigilia klasowa  Wycieczka do Muzeum Instrumentów Muzycznych - Poznań  Dzień Kobiet  Dzień Marchewki – marchewka w innym wydaniu Słodkie życie z czekoladą - Dzień Czekolady  Dzień Matki  Światowy Dzień Lekarzy Weterynarii – wycieczka do Centrum Weterynaryjnego Września | M.Szymkowiak |
| 2c PdP | IX  X/XI  X  XI  II  IV/V  IV  V  VI | Wycieczka do Lądu (projekt Poznajemy Wielkopolskę)  Ale ziemniak - potrawy z ziemniaków, spotkanie integracyjne klas SPdP  Święto jabłka. Dzień Nauczyciela  Śniadaniowe Święto, Dzień Chleba spotkanie integracyjne klas SPdP  Wycieczka do Rogalina w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Karnawałowe spotkanie z absolwentami SPdP  Wycieczka do Gołuchowa w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Wiosenne śniadanie- spotkanie integracyjne  Wycieczka do Pyzdr w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Realizacja projektu; “Rośnij zdrowo - higiena osobista i prawidłowe odżywianie w okresie dojrzewania | J. Pilarska, E.Górniak,  A.Tutak, H.Ludwiczak  J.Pilarska,E. Górniak , A.Chudzikowska |
| 3d PdP | IX  IX/X  XI  IV/V  IV  VI  X-V | Wycieczka do Lądu (projekt Poznajemy Wielkopolskę)  Ale ziemniak - potrawy z ziemniaków, spotkanie integracyjne klas SPdP  Święto jabłka. Dzień Nauczyciela  Śniadaniowe Święto, Dzień Chleba spotkanie integracyjne klas SPdP  Wycieczka do Rogalina w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Karnawałowe spotkanie z absolwentami SPdP  Wycieczka do Gołuchowa w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Wiosenne śniadanie- spotkanie integracyjne  Wycieczka do Pyzdr w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Realizacja projektu; “Rośnij zdrowo - higiena osobista i prawidłowe odżywianie w okresie dojrzewania | J.Pilarska, E.Górniak, A.Tutak, H.Ludwiczak  A.Chudzikowska, E.Górniak, J.Pilarska |
| 1e3e PdP | IX/X  X  XI/II  III  XI/V  VI  cały rok szkolny | Wycieczka do Lądu (projekt Poznajemy Wielkopolskę)  Ale ziemniak - potrawy z ziemniaków, spotkanie integracyjne klas SPdP  Święto jabłka. Dzień Nauczyciela  Śniadaniowe Święto,  Dzień Chleba spotkanie integracyjne klas SPdP  Karnawałowe spotkanie z absolwentami SPdP  Podziel się sercem  z okazji Walentynek  Słodki kwiatek z okazji Dnia Kobiet  Wycieczka do Rogalina w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  wycieczka do Gołuchowa w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Wiosenne śniadanie- spotkanie integracyjne  wycieczka do Pyzdr w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Zapraszamy do kawiarenki Ale ciacho! | J Pilarska,E. Górniak, A.Tutak, H.Ludwiczak  H.Ludwiczak, A.Tutak  J.Pilarska, E.Górniak, A.Tutak, H.Ludwiczak  H.Ludwiczak, A.Tutak, K. Marciniak - Dominik |
| Szkoła Przysposabiająca do Pracy  Szkoła Przysposabiająca do Pracy | 1f-2f-3f | IX/X  X  XI  II  III  XI  V/VI  cały rok szkolny | Wycieczka do Lądu (projekt Poznajemy Wielkopolskę)  Ale ziemniak - potrawy z ziemniaków, spotkanie integracyjne klas SPdP  Święto jabłka. Dzień Nauczyciela  Śniadaniowe Święto,  Dzień Chleba spotkanie integracyjne klas SPdP  Karnawałowe spotkanie z absolwentami SPdP  Podziel się sercem z okazji Walentynek  Słodki kwiatek z okazji Dnia Kobiet  wycieczka do Rogalina w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  wycieczka do Gołuchowa w ramachprojektu Poznajemy Wielkopolskę  Wiosenne śniadanie- spotkanie integracyjne  wycieczka do Pyzdr w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Zapraszamy do kawiarenki Ale ciacho!  wycieczka do Pyzdr w ramach projektu Poznajemy Wielkopolskę  Zapraszamy do kawiarenki  Ale ciacho! | J.Pilarska,E. Górniak, A.Tutak, H.Ludwiczak  H.Ludwiczak, A.Tutak  H.Ludwiczak, A.Tutak, . Marciniak - Dominik |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szkoła Branżowa  I stopnia  Szkoła Branżowa  I stopnia | Klasa | Termin realizacji | Nazwa | Opiekunowie |
| 1a BS | IX    XII  IV  VI | Wycieczka do Krakowa i okolic w ramach programu “Podróże z klasą”  Upamiętnienie rocznicy powstania wielkopolskiego.  Ogólnopolska Akcja”Żonkile”.  Grill na zakończenie roku szkolnego. | A.Kulczyńska  D.Narożna  O.Sierecka-Nawrocka  O.Sierecka-Nawrocka |
| 2b BS |  | Wycieczka do Krakowa i okolic w ramach programu “Podróże z klasą” | A.Kluczyńska  D.Narożna |
| 3c BS | IX      X    XI    XII  III  IV      VI | Wycieczka do Krakowa i okolic w ramach programu “Podróże z klasą”  Rezerwat Archeologiczny - Gród Wczesnopiastowski w Gieczu (zwiedzanie, zajęcia warsztatowe, ognisko)  Wycieczka zawodoznawcza  Szkolna Wigilia  Termy w Uniejowie  Niezwykłe miejsca w Wielkopolsce - Kalisz i Opatówek (zwiedzanie Muzeum Historii Przemysłu +zajęcia warsztatowe z zakresu druku na tkaninie) | A.Kulczyńska  D.Narożna  E. Kołtuniak - Kierzek |
| 1d-2d-3d BS | IX    X    XII  I  II  V  VI | Wycieczka do Krakowa i okolic w ramach programu “Podróże z klasą”  Rezerwat Archeologiczny - Gród Wczesnopiastowski w Gieczu (zwiedzanie, zajęcia warsztatowe, ognisko)  Wycieczka zawodoznawcza  Szkolna Wigilia  Termy w Uniejowie  Niezwykłe miejsca w Wielkopolsce – Kalisz i Opatówek (zwiedzanie Muzeum  Historii Przemysłu +zajęcia warsztatowe z zakresu druku na tkaninie)  Wycieczka do Pobierowa  Wycieczka zawodoznawcza  Grill na zakończenie roku szkolnego | A.Kluczyńska  D.Narożna  EKołtuniak-Kierzek  D.Narożna  D.Narożna  D.Narożna  E. Kołtuniak-Kierzek  D.Narożna  DNarożna  E. Kołtuniak-Kierzek  E. Kołtuniak-Kierzek  Dorota Narożna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedszkole  „Mali Zdobywcy”  Oraz Grupa Rewalidacyjno-Wychowawacza  Przedszkole  „Mali Zdobywcy”  Oraz Grupa Rewalidacyjno-Wychowawacza | Grupa | Termin realizacji | Nazwa | Opiekunowie |
| Grupa Przedszkolan  1  2  3  4  5  6 | IX  IX  IX  X  X  XI  XI  XII  XII  XII  I  I  I  II  III  III  III  III  IV  IV  IV  IV  V  V  VI  VI  VI | Dzień Pierwszej Pomocy  Dzień Gimnastyki  Dzień Chłopca  Dzień Służby Zdrowia  Dzień Uśmiechu  Dzień Myszki Miki  Andrzejki  Dzień Piłki Nożnej  Mikołajki  Wigilia klasowa  Dzień Kubusia Puchatka  Dzień Narciarstwa  Dzień Lego  Balik karnawałowy  Dzień Cukiernika i Piekarza  Dzień Kolorowej Skarpetki  Dzień Teatru  Dzień Kobiet  Dzień Autyzmu  Dzień Tenisa Stołowego  Dzień Florysty  Dzień Superbohatera  Dzień Astronauty  Dzień Dobrych Uczynków  Dzień Mamy  Dzień Chemika  Dzień Jogi  Dzień Taty | A.Pacocha  E.Przybyłowicz  M.Adamczewska  K.Woźniak  D.Kaszub  S.Gawarecka |
| Grupa Rewalidacyjno-Wychowawcza | IX  X  XI  XII  I  II  III  IV  V  VI | Wakacyjne wspomnienia - projekt,  Dzień Kropki,  Wakacyjny skarbiec Pana Sensorka - projekt,  Dzień jabłka,  Dzień chłopca  Jesienne zapachy spiżarni - projekt,  Buraczana uczta - projekt,  Dzień kundelka  Dzień dyni,  Dzień jeża,  Jesienne modowe inspiracje - projekt,  Sportowo i zmysłowo- projekt,  Andrzejki,  Świąteczne memory dotykowe - projekt,  Mikołajki,  Choinka zmysłami pachnąca- projekt,  Zimowe inspiracje - projekt,  Dzień pizzy,  Na dalekiej północy -projekt,  Sportowo zmysłowo -projekt,  Dzień kobiet,  Pan Sensorek na tropie wiosny - projekt,  Dzień Osób z Zespołem Downa,  Dzień marchewki,  Zmysłowo bo czekoladowo - projekt,  Dzień Ziemi,  Wiosenna galeria- projekt,  Dzień pszczoły,  Dzień Mamy,  Zmysłoriada spartakiada - projekt | I.Gołąb |

Przedsięwzięcia realizowane przez bibliotekę szkolną

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa | Termin | Klasa | Opiekunowie |
| 1. | Spotkanie w bibliotece szkolnej dla nowych czytelników klas 1-3 | koniec września | 1-3 | E.Górczyńska |
| 2. | Dzień Głośnego Czytania | koniec września | 1-3, 4 | E.Górczyńska |
| 3. | Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych | październik | cała szkoła | E.Górczyńska |
| 4. | Święto Pluszowego Misia | 25 listopad | 1-3 | E.Górczyńska  wychowawcy kl.1-3 |
| 5. | Świąteczne spotkanie w ramach “Cała Polska czyta dzieciom” | grudzień | 1-3, 4-6 | E.Górczyńska |
| 6. | Walentynki w bibliotece | luty | wybrana klasa | E.Górczyńska |
| 7. | Dzień Kota | luty | 1-3 | E.Górczyńska |
| 8. | Dzień Teatru | marzec | szkoła podstawowa | E.Górczyńska |
| 9. | Dzień Książki i Praw Autorskich | kwiecień | szkoła podstawowa | E.Górczyńska |
| 10. | Tydzień Bibliotek | maj | szkoła podstawowa | E.Górczyńska |
| 11. | Czytanie na Polanie | czerwiec | szkoła podstawowa | E.Górczyńska |

**V.2.** **Wykaz realizowanych projektów.**

**1. Nazwa projektu: Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Słowo, Dotyk i Muzyka dla każdego Smyka”**

Prowadzący: M.Adamczewska, K.Woźniak, D. Kaszub, S. Gawarecka, A.Pacocha, E. Przybyłowicz

Opis projektu: Projekt ma na celu wspomaganie edukacji językowej dziecka, rozbudzanie aktywności słownej, rozwijanie sprawności związanych z komunikacją językową, usprawnianie narządów mowy oraz aktywności językowej poprzez ćwiczenia logorytmiczne: słowne, muzyczne, sensoryczne oraz ruchowe, wspieranie rozwoju dzieci poprzez zaangażowanie zmysłów konstruktywną zabawą, uwrażliwienie na estetykę muzyczną, na pojęcie rytmu i gestów muzycznych.

**2.Nazwa projektu: Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala”**

Prowadzący: M.Adamczewska, K.Woźniak, D. Kaszub, S. Gawarecka, A.Pacocha, E. Przybyłowicz

Opis projektu:Projekt ma na celu:

- dostarczanie dzieciom zróżnicowanych bodźców sensorycznych wspierając ich rozwój

pod kątem prawidłowej integracji sensorycznej;

- uzmysłowienie dzieciom czym są zmysły i jaką rolę pełnią w życiu każdego człowieka;

- rozwijanie kreatywności i chęci eksplorowania otoczenia poprzez różnorodne

dostarczanie bodźców;

- kształtowanie i doskonalenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji

społecznych;

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, zespole, parze;

- wyciszenie negatywnych i wyzwalanie pozytywnych emocji;

- wspieranie rozwoju psychomotorycznego i ogólnej sprawność ruchowej dzieci;

- minimalizowanie negatywnych reakcji pojawiających się na różne bodźce sensoryczne

poprzez odpowiednie aktywności wpływają na normalizację pracy poszczególnych

zmysłów;

**3.Nazwa projektu: Ogólnopolski Program Kraina Zmysłów pt. “ Pan Sensorek dobrze wie, jak sportowo bawić się!”**

Prowadzący: I. Gołąb

Opis projektu: Upowszechnienie elementów metody integracji sensorycznej oraz Ruchu Rozwijającego według W.Sherborne, rozładowania napięcia dziecka, umożliwieni mu relaksu i odprężenia, nawiązania kontaktu z innymi, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w grupie,

dostarczanie dziecku zróżnicowanych bodźców sensorycznych, umożliwienie dziecku realizację potrzeb ruchu i zabawy.

**4.Nazwa projektu: ,,Poznajemy placówki i zawody w Gminie Września”.**

Prowadzący: M. Olejniczak, M. Marchwiak

Opis projektu: Pokazanie uczniom możliwości wykonywania różnych zawodów i zapoznania z osobami wykonującymi ciekawe zawody. Głównym założeniem programu jest zapoznanie uczniów z ciekawymi zawodami wykonywanymi w bliskim ich otoczeniu, trenowanie umiejętności społecznych podczas wyjść poza teren szkoły, właściwych zachowań akceptowanych społecznie w kontaktach z ludźmi oraz rozbudzanie nowych zainteresowań i pasji.

Sposoby realizacji projektu:   
- Wycieczki do – Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej, Starostwa Powiatowego, Muzeum Dzieci Wrzesińskich, Biblioteki Publicznej, wycieczka do Fabryki Volksvagen, Oczyszczalni Ścieków, Wrzesińskich Obiektów Sportowo-Rekreacyjnych, Wodociągów

-Spotkanie z Ratownikiem Medycznym,

-Prowadzenie gier tematycznych o danych zawodach

-Zagadki, krzyżówki, quizy

**5 .Nazwa projektu: „Nasze cztery pory roku”**

Prowadzący: I. Gołąb

Opis projektu: Grupa Rewalidacyjno-Wychowawcza. Muzyka A.Vivaldiego cztery pory jako element muzykoterapii wspomaga dzieci w głębokim poznawaniu zmieniającej się przyrody i świata wokół nas. Zajęcia mają na celu łączenie działań plastycznych

i muzycznych w sensorycznym poznawaniu świat i przyrody. Założeniem jest dostarczanie nowych doznań zmysłowych.

**6.Nazwa projektu: “Kocie czytanki” edukacyjny projekt czytelniczy**

Prowadzący: K. Marciniak - Dominik, E. Górczyńska. M.Grandke

Opis projektu: Rozwijanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem poprzez interaktywne działania oparte na opowieści o przygodach małego kota Puszka.

Uczeń:

-potrafi identyfikować główne postaci oraz kluczowe wydarzenia w przeczytanych rozdziałach,

- rozwija umiejętności wyrażania własnych opinii i interpretacji tekstów,

- ćwiczy umiejętności pracy w grupie poprzez wspólne zadania czytelnicze i artystyczne,

- wzmacnia zdolności komunikacyjne poprzez udział w dyskusjach i prezentacjach dotyczących treści książki,

- rozwija kreatywność przez tworzenie własnych historii lub ilustracji inspirowanych opowieścią o Puszku.

- usprawnia umiejętności słuchania przez aktywne uczestnictwo w czytaniu zbiorowym,

- poszerza słownictwo i umiejętności interpretacyjne poprzez analizę i dyskusję na temat treści opowiadania,

- rozwija zainteresowania literackie i estetyczne dzięki tworzeniu własnych prac plastycznych inspirowanych książką,

- ćwiczy koncentrację i pamięć poprzez gry pamięciowe oraz zadania logiczne bazujące na treści książki,

- buduje poczucie przynależności do grupy poprzez wspólne zadania i projekty,

- rozwija umiejętność planowania i realizacji zadań projektowych, ucząc się zarządzania czasem i zasobami w grupie.

**7. Nazwa projektu: “W świecie smaków i zapachów”**

Prowadzący: K. Marciniak - Dominik, M. Grandke

Opis projektu: Zajęcia skierowane są dla uczniów z nadwrażliwością na bodźce smakowe, zapachowe, dotykowe, z wybiórczością pokarmową.

Uczeń:

ma możliwość poznania nowych smaków, zapachów, konsystencji potraw,

doskonali współpracę w grupie, zespole, parze,

zna wartość odżywczą poszczególnych produktów,

potrafi skomponować prosty posiłek,

**8. Nazwa projektu: “Bajkowy świat w małej skrzynce - z teatrzykiem kamishibai**

**w bibliotece szkolnej”**

Prowadzący: E. Górczyńska

Opis projektu: Celem projektu jest rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, integracja uczniów klas 4-6 z najmłodszymi kolegami i koleżankami, doskonalenie techniki głośnego czytania, promowanie teatrzyku japońskiego jako jednej z metod prezentacji literatury. Zajęcia będą przeprowadzane w grupach przedszkolnych w ramach realizacji NPRC od października 2024 do czerwca 2025. Bajki dostępne w bibliotece szkolnej w formie kart narracyjnych będą prezentowane na forum przez nauczyciela bibliotekarza i uczniów ,z wykorzystaniem dostępnych rekwizytów. Zajęcia będą zakończone wspólną aktywnością plastyczną, muzyczną lub ruchową.

**9. Nazwa projektu: “Baju, baj…” - Międzynarodowy projekt edukacyjny II edycja**

Prowadzący: E. Górczyńska, K. Marciniak- Dominik, M. Grandke

Opis projektu: Celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi bajkami ludowymi, tworzenie rekonstrukcji utworu metodą przekładu intersemiotycznego, poszerzenie wiedzy na temat Podlasia i Suwalszczyzny, zapoznanie z odmianami gwarowymi języka polskiego, rozwijanie zainteresowań czytelniczych i rozwijanie wyobraźni dziecięcej. Termin realizacji październik 2024- czerwiec 2025 w klasach 2-3 szkoły podstawowej.

**10. Nazwa projektu: “Polak ma essę ! 2”- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny**

Prowadzący: E. Górczyńska, B. Tomaszewska

Opis projektu: Głównym założeniem projektu jest utrwalenie zdobytej wiedzy oraz nabywanie nowych umiejętności poprzez zabawę i integrację uczniów, tworzenie przez nauczycieli warunków do twórczej aktywności dzieci w procesie zabawy, pomoc w rozwijaniu naturalnej kreatywności dzieci a także nauki poprzez zabawę , dodatkowo doskonalenie umiejętności swobodnej wypowiedzi, w tym naturalnego wyrażania odczuć. W czasie projektu wykorzystany zostanie TIK, nastąpi integracja środowiska szkolnego i pedagogicznego. Projekt zgodny z wybranymi podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 realizowany od października 2024 do maja 2025.

**11. Nazwa projektu: „Rośnij zdrowo – higiena osobista i prawidłowe odżywianie** **w okresie dojrzewania ”**

Prowadzący: A. Chudzikowska, E. Górniak, J. Pilarska

Opis projektu: Projekt adresowany jest do młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym w klasach 1a-2a, 2c i 3d SPdP. Ma on na celu zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej oraz prawidłowego odżywiania się w okresie dojrzewania.

Cele programu :

· poznanie zmian zachodzących w procesie dojrzewania,

· poznanie słownictwa związanego z higieną ciała,

· kształtowanie nawyków i umiejętności związanych z higieną żywienia,

· rozwijanie umiejętności korzystania z usług placówek służby zdrowia,

· nauczanie prawidłowego zachowania społecznego,

· rozwijanie umiejętności pracy w grupie, poprawa komunikacji,

· rozwijanie procesów poznawczych: spostrzegania, myślenia, wyobraźni oraz doskonalenia umiejętności manualnych.

Projekt w roku szkolnym realizowany od października 2024 do maja 2025.

**12. Nazwa projektu: Europa bliższa Nam**

Prowadzący: M. Szymkowiak

Klasa: IIb PdP

Opis projektu: Celem projektu jest przybliżenie wiedzy na temat krajów znajdujących się w Europie. Uczniowie w ciągu roku szkolnego wykonają następujące zadania dotyczące wybranych dwóch krajów europejskich:

- poznanie symboli narodowych i najważniejszych informacji

- poznanie bajki, książki lub filmu z danego kraju

- tworzenie słowniczka z wybranymi wyrazami w danym języku

- miejsca, które warto zobaczy w danym kraju

- europejska kuchnia

- liczymy w danym języku

- słynni Europejczycy

Uczniowie przygotują album na temat omawianego kraju, w którym zmieszczą ciekawostki. Projekt jest kontynuacją z zeszłego roku..

**13. Nazwa projektu: „Masażyki - wierszyki dla smyka”**

Prowadzący: A. Bąk, E. Choptiana-Konieczna

Opis projektu: Masaż połączony z rymowankami oraz zabawy oparte na stymulacji dotykowej dziecka. Projekt skierowany dla dzieci uczestniczących w zajęciach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz na zajęciach rewalidacyjnych.

Cel projektu:

-wszechstronne wspomaganie rozwoju dziecka, jednoczesne oddziaływanie na wiele zmysłów,

-nauka orientacji w schemacie własnego ciała,

-stymulacja dotykowa i prioprioceptywna dziecka,

-rozluźnienie mięśni, wywołanie poczucia odprężenia i koncentracji na własnym ciele,

-uelastycznienie tkanek oraz poprawa ich ukrwienia i odżywienia.

**14. Nazwa projektu: „Gry i zabawy przeciw agresji i przemocy”**

Prowadzący: K. Mikołajczyk, B. Tomaszewska

Opis projektu: Projekt przeznaczony na cykl lekcji wychowawczych (z pedagogiem) dla klasy 5h-6h w roku szkolnym 2024/25. Rozpocznie się w miesiącu wrześniu a kończy w kwietniu 2025. Głównym celem realizacji projektu jest zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych u dzieci, integrowanie zespołu klasowego kształcenie pozytywnych relacji w klasie i szkole, umiejętności radzenia sobie z konfliktami oraz ich przezwyciężanie. Gry i zabawy tematyczne, które posłużą do realizacji celów nie będą polegały na rywalizacji

i konkurencji, ale na utrzymaniu pozytywnych związków emocjonalnych w klasie.

**15.Nazwa projektu: Zajęcia teoretyczno- warsztatowe – „Kolorowy świat emocji”**

Prowadzący: K. Mikołajczyk, B. Szpojda

Klasy: 4eP

Opis projektu: Celem projektu jest nauka rozpoznawania różnorodnych stanów emocjonalnych oraz ćwiczenia z zakresu interpretacji ich przyczyn w zależności od kontekstu. W trakcie zajęć uczniowie będą:

· nabywać umiejętności wyrażania uczuć;

- rozpoznawać emocje u siebie i innych;

· ćwiczyć umiejętność udzielania informacji zwrotnej

· ćwiczyć umiejętność radzenia sobie z napięciem;

- ćwiczyć umiejętności konieczne do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi;

· uczyć się zachowań, które ułatwiają porozumiewanie się;

· wypracowywać sposoby na radzenie sobie z konfliktami.

Projekt będzie realizowany przez cały rok szkolny na wybranych godzin wychowawczych oraz podczas zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej według wcześniej przygotowanych scenariuszy.

**16.Nazwa projektu: Zajęcia teoretyczno- warsztatowe – „Mały ratownik”**

Prowadzący: K. Mikołajczyk, M. Grandke, K.Marciniak -Dominik

Klasy: 3c P, 2d-3 dP

Opis projektu: Celem projektu jest przygotowanie uczniów do podejmowania właściwego sposobu pomocy sobie i innym w momencie zagrożenia oraz rozbudzenie zainteresowania podstawową wiedzą medyczną. Uczniowie dowiedza sie jak postapić, gdy dochodzi do niebezpiecznej sytuacji oraz jakie działania mogą podjąć aby udzielić komuś pomocy.

Cel projektu:

Zapoznanie z przyczynami najczęściej spotykanych urazów oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy;

Wykształcenie w uczniach świadomości, że lepiej jest zapobiegać urazom niż je leczyć.

Projekt będzie realizowany w miesiącach marzec, kwiecień na wybranych godzinach lekcyjnych z edukacji wczesnoszkolnej.

**17. Nazwa projektu: Poznajemy zawody**

Prowadzący: Z. Andrzejczak-Tomys, M. Hedrych -Rosalska

Klasy:5duP-8duP, 8euP

Opis projektu: Celem projektu jest zapoznanie uczniów z zawodami, które są potrzebne do funkcjonowania w życiu codziennym.

**18. Nazwa projektu: Braille’a w życiu codziennym**

Prowadzący: Z. Andrzejczak-Tomys, M. Hedrych -Rosalska

Klasy:5duP-8duP, 8euP

Opis projektu: Projekt ma na celu wprowadzenie pisma Braille’a do funkcjonowania i porozumiewania się w życiu codziennym. Uczniowie staną się samodzielni i niezależni.

**19. Nazwa projektu: Ogólnopolski projekt edukacyjny Gramy Zmysłami edycja IV**

Prowadzący: M. Hedrych -Rosalska , Z. Andrzejczak-Tomys

Klasy:5duP-8duP, 8euP

Opis projektu: Celem projektu jest innowacyjne i kreatywne podejście do tematyki rozwijania zmysłów u dzieci.

**20. Nazwa projektu : „Zdrowie na talerzu na 4 pory roku”**

Prowadzący : M. Witkowska, A. Stanisławska, W. Matuszak-Goliszewska

Klasy: 1a-2aP, 4cu - 5cuP, 4f

Opis projektu: Ogólnym celem niniejszego projektu jest przekazanie dzieciom aktualnej wiedzy z zakresu prawidłowego żywienia, jak też zapoznanie z podstawowymi grupami produktów wchodzących w skład zdrowego talerza. Ma on również na celu włączenie dzieci do samodzielnego przygotowywania posiłków. Projekt obejmuje zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej

**21. Nazwa projektu : Poznajemy polskie legendy**

Prowadzący : B. Szpojda

Klasy: 4eP, 4fP

Opis projektu: Zapoznanie z treścią wybranych legend, dotyczących powstania państwa polskie i głównych miast (legendy wielkopolskie, krakowskie, warszawskie i pomorskie). Wzbogacanie biernego i czynnego słownika uczniów. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych oraz kształcenie umiejętności korzystania ze środków upowszechniania informacji. Wdrażanie do uważnego słuchania tekstu. Rozwijanie wyobraźni i fantazji poprzez wykonywanie prac plastycznych. Kształcenie umiejętności współpracy z kolegami oraz nauczycielem podczas wykonywania zadań.

**22. Nazwa projektu: “Rozpoczynamy dzień z Mówikiem” (kontynuacja)**

Prowadzący: K. Kulecka

Klasy: 1auP 2 auP, 4cuP 5cuP

Opis projektu: Rozwijanie komunikacji AAC z wykorzystaniem Mówika. Rozpoczynanie dnia od ustawiania kalendarza, opisywania własnego samopoczucia i zmian zachodzących dookoła nas. Budowanie pola komunikacji podczas zajęć AAC poprzez aktywizowanie dzieci do wspólnego czytania książek, poznawania nowych treści podczas zajęć. Korzystamy z tabletów Mówik.

**23. Nazwa projektu: Międzynarodowy Projekt Edukacyjny “Kolorowe Uczucia Gucia”**

Prowadzący: D. Kaszub, S. Gawarecka, A. Pacocha

Opis projektu:

Projekt jest odpowiedzią na problemy dzieci w nazywaniu, rozpoznawaniu i radzeniu sobie z emocjami. Ma pomóc w pokonywaniu tych trudności ucząc podstawowej wiedzy w tym zakresie poprzez organizowanie prostych zabaw, stosowanie metod aktywizujących oraz nowoczesnych technologii. Podstawowym założeniem jest rozwój świadomości własnych emocji, umiejętności radzenia sobie z nimi, a także zdolności dostrzegania emocji u innych osób, które przyczyniają się do kształtowania pozytywnych relacji społecznych oraz mają wpływ na poprawę jakości życia.

**24. Nazwa projektu: “Przedszkolaki poznają nowe smaki”**

Prowadzący: D. Kaszub, S. Gawarecka, K. Woźniak, A. Pacocha

Opis projektu:

Projekt ma na celu przede wszystkim pokazanie różnorodności smaków i zapachów. Ma zachęcić dzieci z zaburzeniami w zakresie percepcji smakowej i węchowej czy dotykowej, z wybiórczością pokarmową do próbowania nowych smaków, poznawania nowych produktów i zapachów.

**25. Nazwa projektu: “Bajki Pomagajki”**

Prowadzący: K.Woźniak, M.Adamczewska, D.Kaszub, S. Gawarecka, A. Pacocha, E.Przybyłowicz

Opis projektu: Ogólnopolski projekt edukacyjno-czytelniczy ma na celu ochronę i wzmocnienie rozwoju psychicznego dziecka. Bajki-pomagajki są bajkami terapeutycznymi, są to historie dotyczące konkretnych problemów, emocji z którymi dzieci niejednokrotnie się borykają. Projekt jest zgodny z aktualnym kierunkiem polityki oświatowej: wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czytaniu dobra.

**26. Nazwa projektu: Kreatywne Dni Nietypowe**

Prowadzący: K. Woźniak, M. Adamczewska, D. Kaszub, S.Gawarecka, A. Pacocha, E. Przybyłowicz

Opis projektu:Udział w projekcie pt. „Kreatywne Dni Nietypowe” to innowacyjne podejście do przygotowywania formy zajęć, uatrakcyjnienie pracy z dziećmi, zaangażowanie przedszkolaków we wspólne przygotowania ciekawych i nietypowych zajęć w formie zabawy. Obchodząc różne nietypowe święta rozwijamy u dzieci kreatywność, ale także empatię, szacunek wobec otoczenia, uwrażliwiamy dzieci na różne potrzeby zwierząt a także wzmacniamy w nich samych poczucie własnej wartości. Dzieci mają możliwość otworzyć się na nowe możliwości wyrazu, opanowania stanów emocjonalnych poprzez kreatywne ćwiczenia, poczucie przynależności do grupy, śmiech i dobrą zabawę. W tym projekcie nauczyciel jest przewodnikiem dziecka w aktywizowaniu myślenia, rozwijaniu twórczości, kreatywności. Pobudza sferę emocjonalną.

**27. Nazwa projektu: Ogólnopolski projekt katechetyczny ,,W domu, w przedszkolu,** **w szkole z Bogiem”**

Prowadzący: A.Osińska, A. Chudzikowska

Klasa: 1-4 SP i 1-4uP

Opis projektu: Projekt powstał w oparciu o aktualną Podstawę Programową katechezy kościoła katolickiego w Polsce i Podstawę Programową kształcenia ogólnego jak również „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025”.

Celem projektu jest ukazanie miłości Boga i opartej na niej relacji z ludźmi poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka na miarę jego wieku. Czas trwania projektu od 1 października 2024 – 31 maja 2025.

**28. Nazwa projektu: „Masażyki - wierszyki dla smyka”**

Prowadzący: A. Bąk, E. Choptiana-Konieczna

**Opis projektu:** Masaż połączony z rymowankami oraz zabawy oparte na stymulacji dotykowej dziecka. Projekt skierowany dla dzieci uczestniczących w zajęciach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz na zajęciach rewalidacyjnych. Zajęcia realizowane będą od września do czerwca.

Cel projektu:

-wszechstronne wspomaganie rozwoju dziecka, jednoczesne oddziaływanie na wiele zmysłów,

-nauka orientacji w schemacie własnego ciała,

-stymulacja dotykowa i prioprioceptywna dziecka,

-rozluźnienie mięśni, wywołanie poczucia odprężenia i koncentracji na własnym ciele,

-uelastycznienie tkanek oraz poprawa ich ukrwienia i odżywienia

**V.3.Innowacje realizowane w roku szkolnym 2024/2025**

**1. Nazwa innowacji: „Uczymy się komunikować z Helą i Tomkiem”**

Autor: M. Adamczewska

Opis innowacji:

Głównym celem innowacji jest podniesienie sprawności komunikacyjnej uczniów niemówiących lub mówiących w sposób niewyraźny oraz opanowanie znajomości podstawowych symboli komunikacji alternatywnej. Zdobyte umiejętności w znacznej mierze ułatwią mu w miarę samodzielne, wartościowe i godne funkcjonowanie,   
w maksymalnej integracji z innymi członkami najbliższego otoczenia. Innowacja „UczyMY się komunikować z Helą i Tomkiem” zakłada, że podniesienie sprawności komunikacyjnej ułatwi uczniom integrację oraz aktywniejszy udział w życiu społecznym. Ponadto przewiduje stworzenie szansy uczniom niemówiącym na doświadczenie efektów nabycia kompetencji komunikacyjnych w realnych działaniach. Innowacja opiera się na serii książek dla dzieci „Hela i Tomek”.

**2.Nazwa innowacji: “Sensoryka przy stoliku”**

Autor: I. Gołąb

Opis innowacji:

Innowacją objęci są uczniowie z Grup Rewalidacyjno-Wychowawczej. Zajęcia będą miały charakter zajęć przy stoliku, będą się opierać na dostarczaniu różnego rodzaju bodźców, w szczególności: dotykowych, smakowych, węchowych i wzrokowych. Uczniowie będą doświadczać różnych: mas, płynów czy materiałów plastycznych.

**3.Nazwa innowacji: TIK w katechezie**

Autor: A. Osińska

Opis innowacji:

Innowacja pedagogiczna opiera się na wykorzystaniu różnorodnych narzędzi interaktywnych, takich jak platformy edukacyjne i aplikacje, które służą wzbogaceniu metod nauczania i wsparciu uczniów z trudnościami w nauce. Jej podstawowym celem jest ułatwienie skupienia uwagi i lepsze przyswajanie trudnego materiału z zakresu religii. Nowoczesne technologie umożliwiają uczniom angażowanie się w proces edukacyjny na różne sposoby, co pozwala na dostosowanie metod nauczania do indywidualnych potrzeb. Wprowadzenie tych narzędzi do codziennego procesu dydaktycznego może znacząco wpłynąć na motywację uczniów i ich zaangażowanie w naukę.

**4.Nazwa innowacji: “ Jesteśmy twórcami, bo natura obdarzyła nas do tworzenia nowych kreatywnych rzeczy”**

Autor: M. Witkowska, A. Stanisławska, E. Kruszyńska

Opis innowacji:

Innowacja skierowana do uczniów Szkoły Podstawowej oraz uczniów Szkoły Przysposabiającej do Pracy. Jej celem jest doskonalenie umiejętności manualnych, usprawnianie motoryki małej, rozwijanie ekspresji plastycznej i artystycznej. Tematyka podporządkowana będzie porom roku oraz kalendarzowi świąt typowych i nietypowych. Wykorzystywane będą różne techniki plastyczne, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz improwizacje ruchowe. W czasie zajęć powstawać będą prace plastyczne, elementy wykorzystywane do dekoracji sal oraz drobne pomoce dydaktyczne.

**5. Nazwa innowacji: ,,Powiedz to migiem”**

Autor: M. Słoma

Czas realizacji innowacji: wrzesień 2024-czerwiec 2025

Innowacja jest skierowana do uczniów klas: 1buP (uczniowie niemówiących), ucznia z klasy 3cP (uczeń z niedosłuchem z aparatem słuchowym) oraz ucznia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (chłopiec z niedosłuchem). W celu zwiększenia możliwości komunikacyjnych, uczniowie są objęci różnorodną tematyką PJM a znaki migowe dodatkowo są wsparte słowem werbalnym, co ma za zadanie zwiększyć efektywność nauki. Niezbędnym warunkiem jest współpraca z rodzicami, którzy systematycznie utrwalają poznane znaki w domu.

**6. Nazwa innowacji: ,,Czytanko-miganki”**

Autor: M. Słoma

Czas realizacji innowacji: wrzesień 2024-czerwiec 2025

Innowacja jest skierowana do uczniów klas: 1buP (uczniowie niemówiących), ucznia z klasy 3cP (uczeń z niedosłuchem z aparatem słuchowym) oraz ucznia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (chłopiec z niedosłuchem). Na zajęciach są wykorzystywane znane polskie wiersze przedstawione przez wielu znanych specjalistów. Innowacja pobudza zainteresowanie czytelnictwem. Polski język migowy pozwala zwiększyć komunikację dzieci z ograniczonymi możliwościami werbalnego posługiwania się mową. Kolorowe, animowane tło, pobudza wyobraźnię a widoczny lektor zwraca uwagę na możliwości skutecznej komunikacji AAC. Dużo zabawnych treści polepsza humor i dodatkowo zachęca do nauki elementów polskiego języka migowego.

Innowacja jest skierowana do klas: 1buP, ucznia z klasy 3cP, ucznia w ramach zajęć

z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

**7. Nazwa innowacji: Poczytajmy Razem” - czytanie uczestniczące**

Autor: E. Górczyńska

Czas realizacji innowacji: październik 2024-czerwiec 2025

Główne cele innowacji to nawiązanie relacji i zwiększenie aktywności dziecka, dostarczenie okazji do zastosowania lub doskonalenia umiejętności posługiwania się symbolami, rozwinięcie zainteresowań czytelniczych dziecka, wzbogacenie słownictwa, zwiększenie samooceny u dzieci, rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej. Innowacja skierowana do uczniów klasy 1 u.u. w ramach zajęć czytelniczych. Celem innowacji jest również powstanie biblioteczki zawierającej książeczki do czytania uczestniczącego, do której uczeń będzie miał dostęp.

**8. Nazwa innowacji: “Moje emocje- poznaję i czuję”**

Autor: K. Kulecka

Czas realizacji innowacji: październik 2024-czerwiec 2025

Uczniowe klasy 1bP uczestniczą w grupowym treningu umiejętności społecznych, uczą się nazywania, wyrażania swoich emocji. Poznają i stosują koncepcje radzenia sobie z różnymi emocjami, również negatywnymi w sposób akceptowany przez grupę. Innowacja ma na celu poszerzanie kompetencji społecznych dzieci, integrację grupy oraz dostrzeganie swoich mocnych stron jako zasobów do pracy własnej nad sobą.

**9. Nazwa innowacji: “Torowanie nerwowo mięśniowe - jako metoda wszechstronnej stymulacji rozwoju dziecka”**

Autor: A. Bąk, E. Choptiana -Konieczna

Czas realizacji innowacji: październik 2024 - czerwiec 2025

Opis innowacji: Innowacja skierowana jest dla dzieci objętych wspomaganiem w ramach zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, dzieci z MPD, zaburzeniami neurologicznymi i ortopedycznymi, dzieci autystycznych oraz z zaburzeniami SI. Celem innowacji jest poprawa stanu funkcjonalnego dzieci, zwiększenie siły mięśniowej, poprawa zakresu ruchu w stawach, poprawa stabilizacji i równowagi ciała oraz zmniejszenie dolegliwości bólowych. Metoda torowania nerwowo-mięśniowego polega na nauce czynności funkcjonalnych i ma istotne znaczenie dla potrzeb samoobsługowych i wspomaga funkcjonowanie dziecka w wielu obszarach życia.

**10. Nazwa innowacji: “ Sensoryka dla Smyka”**

Prowadzący: K. Woźniak, M. Adamczewska, D. Kaszub, S. Gawarecka

Opis innowacji: Innowacja “Sensoryka dla smyka” ma na celu szerzenie idei rozwoju wielozmysłowego z wykorzystaniem zabaw sensorycznych, manipulacyjnych i konstrukcyjnych. Podczas realizowania innowacji dziecko podejmuje różnorodne działania, które wpływają korzystnie na problemy emocjonalne i społeczne.

**V.4. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | ZADANIE | CZAS | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. | 1.Wybory Samorządu Szkoły Podstawowej  Dzień Chłopca | Wrzesień | Z. Andrzejczak-Tomys  Z.Andrzejczak-Tomys  M. Hedrych-Rosalska  A.Stanisławska  A.Szulc  M.Witkowska |
| 2. | Konkurs “ Portret Nauczyciela”  Halloween-dynia okolicznościowa | październik | E. Kruszyńska  A.Stanisławska  A.Masłowska-Wszelaki |
| 3. | Bal Andrzejkowy  Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia  Dzień Postaci z bajek. | listopad | Z.Andrzejczak-Tomys  M.Hedrych-Rosalska  A.Stanisławska  M.Witkowska  A.Szulc  D.Szulc  D.Narożna  M.Szymkowiak  W.Matuszak-Goliszewska A.Stanisławska |
| 4. | Czytanie z przesłaniem  Cała Polska Czyta Dzieciom  Kartka Bożonarodzeniowa  Jasełka  Kolorowa Bombka | grudzień | Z.Andrzejczak-Tomys  M.Hedrych-Rosalska  A.Stanisławska  A.Szulc  E.Kruszyńska  E.Górczyńska  I.Gołąb  K.Kulecka  A.Chudzikowska  A.Osińska  D.Drela |
| 5. | Bal Karnawałowy | styczeń | Z.Andrzejczak-Tomys  M.Hedrych-Rosalska  D.Szulc  A.Szulc  A.Stanisławska  M.Witkowska |
| 6. | Valentine’s Day-poczta walentynkowa  Turniej warcabowy | luty | A.Masłowska-Wszelaki  K.Przysiuda  G.Czyź  K.Ławniczak  M.Olejniczak |
| 7. | Turniej Tenisa stołowego | marzec | K.Przysiuda  G.Czyź  K.Ławniczak  M.Olejniczak |
| 8. | Czytanie z przesłaniem.  Easter Egg Hunt-polowanie na jaja wielkanocne  Dzień Tańca.  Pisanka przestrzenna. | kwiecień | Z.Andrzejczak-Tomys  M.Hedrych-Rosalska  A.Stanisławska  A.Szulc  E.Kruszyńska  A.Masłowska-Wszelaki  W.Matuszak-Goliszewska  A.Chudzikowska  A.Osińska |
| 9. | Święto Konstytucji 3 Maja  Royal Family Day-prezentacja na temat rodziny królewskiej | maj | O.Sierecka-Nawrocka  A.Masłowska-Wszelaki |
| 10. | Dzień Dziecka-Sportu  Cała Polska Czyta Dzieciom | czerwiec  czerwiec | M.Olejniczak  K.Ławniczak  E.Górczyńska |

Opiekun: Z. Andrzejczak- Tomys

Plan pracy Samorządu Uczniowskiego Szkoły Branżowej I stopnia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Termin | Zadania do realizacji | Osoby odpowiedzialne za realizację zadania | Uwagi |
| wrzesień 2024 r. | Organizacja Samorządu Uczniowskiego. | O.Sierecka-Nawrocka |  |
| Dzień Chłopca. | A.Masłowska - Wszelaka  O.Sierecka-Nawrocka |  |
| październik 2024 r. | 1.Zbiórka karmy dla podopiecznych schroniska dla zwierząt we Wrześni.  2. Dzień Edukacji Narodowej -życzenia dla nauczycieli.  3.Wycieczka zawodoznawcza do fabryki samochodów marki Volkswagen. | E.Kołtuniak-Kierzek  A.Kulczyńska  B.Tomaszewska  E.Kołtuniak-Kierzek  A.Kulczyńska |  |
| listopad 2024 r. | Światowy dzień Tabliczki mnożenia. | D.Narożna |  |
| listopad 2024 r. | 1.Szkolny dzień gier towarzyskich i planszowych.  2.11 Listopada-święto niepodległości-czytanie wierszy patriotycznych(upamiętnienie kolejnej rocznicy). | K.Przysiuda  G.Czyż  O.Sierecka-Nawrocka  B.Tomaszewska |  |
| listopad 2024 r. | Zapalenie zniczy na grobach zmarłych nauczycieli i pracowników szkoły oraz pod Pomnikami Pamięci Narodowej. | B Tomaszewska  O. Sierecka - Nawrocka |  |
| grudzień 2024 r. | 1.Szkolne spotkanie przy opłatku.  2. Upamiętnienie rocznicy powstania wielkopolskiego. | wychowawcy klas  O.Sierecka-Nawrocka  B.Tomaszewska |  |
| grudzień 2024 r. | Życzenia świąteczne dla emerytowanych nauczycieli. | B.Tomaszewska |  |
| styczeń 2025 r. | Ogólnopolska Akcja „Góra grosza” | B.Tomaszewska  O.Sierecka-Nawrocka |  |
| luty 2025 r. | Wyjazd do Teatru W Gnieźnie. | A.Kulczyńska  B.Tomaszewska |  |
| marzec 2025 r. | Dzień Świętego Patryka. | A.Masłowska-Wszelaka |  |
| 2. Ratownictwo medyczne-udzielanie pierwszej pomocy. | E.Kołtuniak-Kierzek |  |
| kwiecień 2025 r. | 23 kwiecień-Światowy Dzień Książki-wycieczka do Publicznej Biblioteki we Wrześni. | A.Kulczyńska  B.Tomaszewska |  |
| maj/czerwiec 2025 r. | Międzynarodowy Dzień Jogi.(promowanie ruchu i zdrowego trybu życia). | K.Przysiuda  O.Sierecka-Nawrocka |  |
| czerwiec 2025 r. | Szkolny grill na zakończenie roku. | wychowawcy klas |  |

**Opiekun: O. Sierecka-Nawrocka**

**V.5. Plan pracy świetlicy szkolnej**

1. Anna Stanisławska

2. Ewa Górczyńska

3. Ewa Kruszyńska

4.Dariusz Szulc

**Główne cele pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej świetlicy szkolnej:**

1. Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej przed i po zajęciach lekcyjnych w bezpiecznym i przyjaznym otoczeniu;

2. Organizowanie oraz pomoc w nauce uczniom przebywającym na świetlicy;

3. Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów;

4. Pobudzanie aktywności społecznej uczniów;

5. Stwarzanie warunków do samorealizacji poprzez różne formy działalności i aktywności intelektualnej i praktycznej;

6. Bezpieczeństwo i zapobieganie wypadkom;

7. Pogłębianie i utrwalanie wiadomości zdobytych w szkole;

8. Promowanie zdrowego stylu życia;

9. Budzenie i rozwijanie szacunku dla małej ojczyzny, poznanie specyfiki naszego regionu;

10. Kształtowanie wrażliwości na problemy otaczającego środowiska;

11. Stwarzanie warunków do zdobywania umiejętności interpersonalnych oraz integracji w grupie.

12. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w świetlicy.

**WRZESIEŃ**

Poznajemyzwyczaje i tradycje naszej świetlicy:

* Integracja grupy świetlicowej. Poznanie zasad bezpiecznej zabawy z rówieśnikami. Zapoznanie uczniów z grupą rówieśniczą oraz nowym środowiskiem, jakim jest szkoła.

Wspomnienia z wakacji

* Stworzenie możliwości podzielenia się swoimi wakacyjnymi wspomnieniami.

Bezpieczeństwo na drogach i ulicach:

* Przypomnienie i utrwalenie zasad ruchu drogowego, dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach. Dbanie o bezpieczeństwo podczas zabaw oraz przebywania na terenie szkoły.

Powitanie jesieni - jesień w polu i ogrodzie:

* Utrwalenie wiadomości dotyczących pór roku, a w szczególności jesieni. Kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie.

Dzień Chłopaka:

* Pamięć o kolegach ze świetlicy.

Dbam o przyrodę, Sprzątanie Świata:

* Kształtowanie postawy szacunku dla otaczającej przyrody i odpowiedzialności za stan najbliższego środowiska.

Treści i sposoby realizacji:

Uroczyste powitanie nowych uczestników świetlicy. Zapoznanie dzieci z zasadami obowiązującymi w świetlicy. Poznajemy wyposażenie sali. Tworzymy własny regulamin świetlicy w formie plakatu. Gry i zabawy integrujące grupę np. ”Zapamiętaj imię moje”. Praca plastyczna „Jak spędziłam wakacje”- technika kolaż. Zabawy ruchowe na boisku szkolnym. Rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Rozwiązywanie zagadek i krótkich testów ze znajomości zasad ruch drogowego.

Praca plastyczna „Moja droga do szkoły” - technika dowolna. Wykonanie znaków drogowych   
z kolorowego papieru. Jesienne prace w polu i ogrodzie –układanie obrazka z pociętych puzzli. Zgadujemy nazwy warzyw z zagadek. Jesienny obrazek – wydrapywanie na plastelinie motywów jesiennych, Zabawy muzyczno - ruchowe przy piosenkach o jesieni. Przygotowanie jesiennej dekoracji świetlicy. Swobodne wypowiedzi uczniów o cechach sympatycznego chłopaka-, Jaki jest mój przyjaciel? Rozmowa ze zwróceniem uwagi na konieczność zbierania śmieci, dbania o czystość naszego środowiska. Posprzątanie terenu wokół szkoły. Quiz ekologiczny. Gry i zabawy rekreacyjne na boisku szkolnym/placu szkolnym. Praca plastyczna z wykorzystaniem materiałów wtórnych.

**PAŹDZIERNIK**

Świat zwierząt:

* Wzbogacanie wiadomości na temat różnych gatunków zwierząt oraz kontynentów na jakich mieszkają. Kształtowanie postawy szacunku dla otaczającej przyrody.

Dzień Edukacji Narodowej – pracownicy naszej szkoły:

* DEN – Co to za święto? Swobodne wypowiedzi dzieci o ulubionych pracownikach szkoły – praca w zespołach. szkoły. Mój ulubiony nauczyciel- określanie cech.

Jesień kolorowapora roku:

* Utrwalanie wiadomości na temat jesieni.

Pamiętamy o przeszłości – Święto Zmarłych:

* Pielęgnacja polskich tradycji. Poznanie tradycji związanych ze Wszystkimi Świętymi. Wdrażanie do czczenia pamięci o zmarłych. Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza.

Treści i sposoby realizacji

04.10. Światowy Dzień Zwierząt. Czytanie ciekawostek i oglądanie filmów o zwierzętach żyjących na różnych kontynentach. Jak dbać o zwierzęta- burza mózgów. Zagadki oraz ciekawostki na temat zwierząt .Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Gry i zabawy rytmiczne. Zabawy ruchowe na szkolnym placu zabaw. Słuchanie piosenek o zwierzątkach. Zapoznanie dzieci z zawodem nauczyciela oraz innych pracowników szkoły. Praca plastyczna – Portret nauczyciela. Wykonanie "Dużych Laurek" dla wychowawców klas. Słuchanie i wspólne śpiewanie piosenki „Dla naszej pani”. Rozwiązywanie rebusów i zagadek o jesieni. Spacer w poszukiwaniu jesiennych skarbów. Wykonanie kompozycji   
z naturalnych okazów- liści różnych drzew. Wydzieranka z kolorowego papieru „Liść”, „Pani Jesień” – kolaż z różnych materiałów. Zabawy sportowe na boisku szkolnym, gra w „ Dwa ognie”, „Piłka w kole”. Rozmowa na temat obchodów Dnia Wszystkich Świętych: kiedy i jak jest obchodzone? Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania na cmentarzu. Praca plastyczna- znicz. Słuchanie muzyki relaksacyjnej.

**LISTOPAD**

Nasza świetlica:

* Rozmowy indywidualne i zbiorowe na temat poszanowania sprzętu, zabawek i gier jako wspólnej własności.

Narodowe Święto Niepodległości:

* Kim jest Polak? Co to znaczy być patriotą ?. Znaczenie symboli narodowych: hymnu, godła, flagi.

Dzień pluszowego misia:

* Historia pluszowego misia.

Andrzejki i Katarzynki:

* Zapoznanie dzieci z tradycją Andrzejek i Katarzynek.

Treści i sposoby realizacji

Zabawy integracyjne, Śpiewanie zbiorowe i indywidualne piosenek wcześniej poznanych - przezwyciężanie nieśmiałości u dzieci. Zapełnianie konturów wybranego symbolu narodowego kulkami z bibuły. Rysowania konturów Polski, zaznaczanie na mapie poprzednich i aktualnych stolic Polski. Słuchanie hymnu Polski – przypomnienie o odpowiedniej postawie podczas śpiewu. Nasze ulubione postacie z czytanych lub oglądanych bajek. Za co je lubimy? – rozmowa kierowana. Oglądanie bajki „Kubuś puchatek”. Praca plastyczna pt. „Mój pluszowy miś” (technika farbami).Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Nasze ulubione postacie z czytanych lub oglądanych bajek. Za co je lubimy? – rozmowa kierowana. Oglądanie bajki „Kubuś puchatek”. Praca plastyczna pt. „Mój pluszowy miś” (technika farbami). Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Wróżby andrzejkowe- zajęcia multimedialne. Czytanie ciekawostek związanych z Andrzejkami i Katarzynkami. Gry zabawy i wróżby andrzejkowe. Zajęcia integracyjne na powietrzu.

**GRUDZIEŃ**

Górniczy trud:

* Przybliżenie pracy górników. Zwrócenie uwagi na to jak trudna jest to praca.

Mikołajki:

* Przybliżenie postaci Świętego Mikołaja. Pamiętamy, aby sprawić przyjemność naszym bliskim. Sposoby przekazywania sobie upominków.

Z kulturą na ty, – dzień życzliwości. Przypominamy, że kulturalne zachowanie to nasze zadanie:

* Uczymy się przepraszać i przyznawać do błędów. Określamy cechy człowieka kulturalnego.

Hej kolęda, kolęda, czyli święta tuż, tuż:

* Poszerzanie wiedzy dzieci na temat tradycji bożonarodzeniowych. Utrwalanie wiadomości o tradycjach i zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia.

Treści i sposoby realizacji

Oglądanie filmów edukacyjnych na temat pracy górników. Czapka górnika- wyklejanka. Zabawy ruchowe przy muzyce. Czapka Mikołaja z kolorowego papieru i waty. rysowanie upragnionych prezentów. Słuchanie i wspólne śpiewanie znanych piosenek o Mikołaju. Rozmowa na temat konieczności używanie form grzecznościowych w życiu codziennym. Określamy cechy człowieka kulturalnego. Gry i zabawy planszowe - wdrażanie do przestrzegania zasad, umiejętność przegrywania. Rozmowa z dziećmi na temat tradycji wigilijnych. Jak pomagam mamie w świątecznych przygotowaniach? Oglądanie filmów i bajek o tematyce świątecznej. Świąteczna choinka –wykonanie choinki z kolorowego papieru. Nauka piosenki „Zielona choinka”. Wspólne słuchanie i śpiewanie kolęd.

**STYCZEŃ**

Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę:

* Poszerzenie wiadomości na temat przygotowania się zwierząt do zimy.

Pejzaż zimowy, przyroda zimą:

* Dostrzeganie zależności między wyglądem przyrody , a porą roku.

Dzień Babci i Dziadka; Bezpieczne ferie:

* Uwrażliwienie dzieci na okazywanie szacunku osobom starszym;
* Zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego;
* Wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych.

Treści i sposoby realizacji

Kalambury - rozpoznawanie zwierząt. Jak należy opiekować się ptakami i zwierzętami w zimie ?- burza mózgów. Praca plastyczna zbiorowa – „ Karmnik dla ptaków”. Formowanie ze sznurka – postaci zwierząt lub ptaków. Słuchanie piosenki M. Jeżowskiej „ Zimowe obrazki”. Zwrócenie uwagi na odpowiedni ubiór, dostosowany do pory roku. Układanie obrazka z części – pejzaż zimowy. Zimowy obrazek” Malowanie farbami plakatowymi. Zabawa ruchowa „Na krze” – z elementami równowagi i współpracy grupy. Na czym polega szacunek wobec starszych. Za co kocham moich dziadków? Laurka dla dziadków. Słuchanie i śpiewnie piosenek o babci i dziadku. Gry i zabawy edukacyjne. „Zimowe zabawy na śniegu” wycinanka. Historyjki obrazkowe- które zachowanie jest bezpieczne, a które nie. Rysunki i kolorowanki o tematyce zimowej, Zabawy rytmiczne przy piosenkach o tematyce zimowej.

**LUTY**

Ferie, ferie i po feriach!

* Kształtowanie wyobraźni twórczej u dzieci.

Karnawał:

* Zapoznanie z karnawałowymi tradycjami i zwyczajami na świecie.

Walentynki:

* Przybliżenie postaci Świętego Walentego.

Poznajemy kraje wiecznego śniegu i lodu:

* Przybliżenie informacji na temat Arktyki i jej mieszkańców.

Dbamy o nasze zdrowie:

* „Jak dbać o swoje zdrowie zimą?”

Treści i sposoby realizacji

Swobodne wypowiedzi na temat jak spędzili ferie zimowe. Praca plastyczna- jak spędziłem ferie zimowe. Wykonanie maski karnawałowej- zdobienie materiałami o różnych fakturach.

Mój wymarzony strój karnawałowy- projektowanie. Słuchanie ulubionej muzyki, zabawy ruchowe przy muzyce. Wykonanie walentynki dla wybranej osoby. Wykonanie pingwina z tektury- praca plastyczno - techniczna. Malowanie farbami na temat „Igloo – dom Eskimosów. Słuchanie piosenki „Jedzie zima”. „Projekt ubioru na różne pory roku”- rysowanie pastelami. „Moje przybory toaletowe”- wydzieranka z kolorowych papierków. Zabawy ruchowe przy muzyce, czytanie ulubionych bajek.

**MARZEC**

8 marca Dzień Kobiet:

* Poznanie zasad dobrego zachowania względem kobiet. Integracja grupy. Rozwijanie zdolności. Kształtowanie u chłopców postawy uprzejmości wobec koleżanek. Rozwijanie postawy szacunku wobec kobiet.

Puk, puk idzie wiosna:

* Budzenie wrażliwości uczniów na otaczającą przyrodę. Kształcenie umiejętności dostrzegania i opisywania zmian zachodzących w przyrodzie wczesną wiosną. Rozwijanie spostrzegawczości uczniów. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w zabawach ruchowych. Usprawnianie małej i dużej motoryki. Rozwijanie zdolności manualnych, plastycznych i technicznych dzieci. Doskonalenie sprawności ruchowej dzieci poprzez gry i zabawy przy muzyce.

Moje miasto, moja wieś:

* Zapoznanie z zabytkami najbliższej okolicy.

Pobudka dla przyrody – powitanie wiosny:

* Budzenie wrażliwości uczniów na otaczającą przyrodę.

Treści i sposoby realizacji

„Dlaczego obchodzimy to święto? Zawody wykonywane przez kobiety – rozmowa kierowana.  
 Kto jest dżentelmenem a kto damą? Pachnący wazon oklejanie słoiczków plasteliną i materiałem przyrodniczym. Kolorowy bukiet – wydzieranka z kolorowego papieru. Burza mózgów - Po czym poznajemy wiosnę? Rozmowa na temat wczesnych oznak wiosny. Rozmowa na temat wiosennych kwiatów (przebiśniegi, krokusy, śnieżynki, zawilce). Słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej „Szukamy wiosny”. Rozmowa na temat treści opowiadania. Praca plastyczna: „Wiosenne drzewo z rolki”. Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Rozmowa kierowana dotycząca Praca plastyczna- rysowanie wybranych zabytków najbliższego regionu. Gry i zabawy na boisku szkolnym. Oznak wiosny. Zapoznanie Rozwiązywanie zagadek i rebusów o tematyce wiosennej - praca w grupach. Malujemy Panią Wiosnę Wykonanie wiosennych drzewek – wycinanka z kolorowych gazet. Słuchanie i śpiewanie piosenki „Wiosna tuż, tuż”.

**KWIECIEŃ**

Najpiękniejsze baśnie:

* Utrwalanie tytułów baśni.

Podróże po Polsce:

* Utrwalanie znajomości mapy Polski.

Przygotowanie do Świąt Wielkanocnych:

* Zapoznanie ze świętem Wielkiej Nocy, tradycjami i obrzędami wielkanocnymi.

Dzień Ziemi - chrońmy nasze środowisko:

* Wprowadzenie do terminu ekologia – rozmowa z dziećmi na temat konieczności ochrony środowiska.

Majowe święta:

* Wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju w którym mieszkamy.

Treści i sposoby realizacji

Słuchanie baśni Andersena. Wykonanie ilustracji do bajki „Kopciuszek” lub „Pinokio". Lepienie z plasteliny postaci z bajek. Malowanie farbami na temat „Moja najpiękniejsza podróż”. Wykonanie techniką wydzieranki herbów miast (Gniezno, Kraków, Warszawa). Rozwiązywanie rebusów zagadek dotyczących znanych miast Polski. Malowanie farbami na temat „Moja najpiękniejsza podróż”. Wykonanie techniką wydzieranki herbów miast (Gniezno, Kraków, Warszawa). Tradycje w moim domu - rozmowa. Święta czas spędzony z rodziną-jak mogę ten czas spędzić. Wykonanie ozdób wielkanocnych na świąteczny stół. Malowanie farbami, oklejanie wełną lub bibułą jajek ze styropianu. Rośliny i zwierzęta chronione. Szanujmy lasy i rzeki - oglądanie obrazków przedstawiających Parki Narodowe. Wykonujemy plakat w grupach „ Dzień Ziemi”. Morze, góry, jeziora, lasy – malowanie farbą plakatową na tapecie, collage lub wycinanka. Wykonanie płaskorzeźby godła- wyklejanie plasteliną. Składanie orgiami płaskiego z kółek lub kwadratów o tematyce dowolnej. Słuchanie piosenek patriotycznych. Rozmowa na temat świąt narodowych 1 maja i 3 maja. Dlaczego   
je obchodzimy? Nasze symbole narodowe – godło i flaga –rozmowa.

**MAJ**

Książka w szeroki świat wprowadza:

* Wprowadzenie elementów wiedzy o książce.

Uczymy się żyć w przyjaźni. Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel:

* Przybliżenie pojęcia życzliwości.

Dzień Matki:

* Pogłębianie szacunku do rodziców, pamięć o ważnych świętach.

Zawody naszych rodziców:

* Zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów.

Dzień Dziecka:

* Wdrażanie do wzajemnego szacunku oraz akceptowania odmienności innych ludzi.

Treści i sposoby realizacji

Moja ulubiona książka, prezentowanie swoich ulubionych książek i czasopism. Wykonywanie zakładki do książki - wykorzystanie kolorowego papieru. Projektowanie okładek do książek. Kto to jest człowiek życzliwy? - burza mózgów Praca plastyczna pt. ŻYCZLIWOŚĆ - technika dowolna.  
 Gry i zabawy planszowe. Mój przyjaciel- portret. Portret mojej mamy - zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne wyglądu - technika wykonania dowolna. Laurka dla mojej mamy - wspólne układanie życzeń. Samodzielne wykonanie upominku. Wykonanie książeczki przedstawiającej różne zawody - technika dowolna. Praca rodziców i innych członków rodziny - wykonywane przez nich zawody. Dzieci, ich prawa i obowiązki – burza mózgów. Rysowanie kredkami dzieci z różnych stron świata. Słuchanie piosenek M. Jeżowskiej pt.: „Wszystkie dzieci nasze są” oraz „Kolorowe dzieci”. Zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu.

**CZERWIEC**

Ruch i rekreacja:

* Uświadomienie uczniom znaczenie ruchu w życiu człowieka. Dlaczego warto uprawiać sport.

Wkrótce nadejdzie lato:

* Uświadomienie zmian zachodzących w przyrodzie.

Bezpieczne wakacje:

* Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji w różnych sytuacjach i miejscach. Przypomnienie numerów alarmowych. Kształtowanie właściwych nawyków związanych z bezpieczeństwem.

Dzień Ojca:

* Wyrabianie umiejętności okazywania uczuć szacunku, miłości wobec taty. Wzmacnianie więzi emocjonalnych z członkami rodziny. Rozwijanie więzi rodzinnych.

Wakacje tuż, tuż:

* Zapoznanie dzieci z możliwościami spędzania czasu wolnego. Zapoznanie dzieci z ciekawymi miejscami, przeznaczonymi na wakacyjny wypoczynek (morze, góry, las, wieś).Utrwalenie zasad bezpiecznych zabaw podczas wakacji.

Treści i sposoby realizacji

Praca plastyczna – „Mój ulubiony sport na świeżym powietrzu” – malowanie farbami plakatowymi.

Wykonanie plakatu promującego ruch – praca indywidualna lub w parach . Gry i zabawy na boisku szkolnym mini – siatkówka.Gra w dwa ognie. Praca plastyczna „Kolorowa łąka” wykonana metodą kolage. Letnie kwiaty wykonane metodą orgiami. Gry i zabawy zespołowe na boisku szkolnym z wykorzystaniem różnych przyborów sportowych. Rozwiązywanie i układanie zagadek i rebusów związanych z latem. Swobodne wypowiedzi na temat lata i sposobu spędzania wolnego czasu. Pogadanka na temat ogólnych zasad bezpieczeństwa. Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego w czasie wakacji (m.in. nad wodą, w górach, w mieście, na wsi, itp.). Rozmowa o prawidłowym sposobie wzywania pomocy. Przypomnienie uczniom podstawowych numerów alarmowych. Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Stworzenie plakatu „Bezpieczne wakacje” – praca grupowa, technika dowolna. Zabawy ruchowe na palcu zabaw. Wykonanie portretu taty z wykorzystaniem różnych materiałów. Laurka dla mojego taty - wspólne układanie życzeń. Jakie hobby ma mój tata – rozmowa. Zabawy ruchowe na boisku szkolnym. Moje wakacyjne plany – praca plastyczna wykonana techniką kolage. Kolorowanki związane z tematyką zajęć. Oglądanie prezentacji multimedialnej „Bezpieczne wakacje”. Gry stolikowe. Słuchanie piosenek o tematyce wakacyjnej. Gry i zabawy ruchowe na boisku.

* Świetlica szkolna organizuje konkurs plastyczny pt. „Portret nauczyciela” skierowany do wszystkich uczniów Zespołu Szkół Specjalnych.
* W świetlicy realizowana będzie innowacja pedagogiczna ”Jestem twórcą, bo natura obdarzyła mnie do tworzenia nowych kreatywnych rzeczy”.

**V.6. Plan pracy biblioteki szkolnej w roku szkolnym 2024/2025**

I. PRACA BIBLIOTECZNO-TECHNICZNA:

1. Opracowanie rocznego planu pracy biblioteki.

2. Opracowanie sprawozdania z pracy biblioteki szkolnej.

3. Aktualizacja danych Mol Net + , we wrześniu zwrócenie uwagi na nowych czytelników.

4. Aktualizacja spisu lektur.

5. Prace porządkowe w bibliotece.

6. Konserwacja i naprawa uszkodzonych książek i podręczników.

7. Prowadzenie statystyki czytelniczej: dziennej i miesięcznej / dane Mol Net + ,

udostępnienie semestralne.

8. Konsultacje z uczniami i nauczycielami przy zakupach do biblioteki.

9. Uzupełnianie księgozbioru: zakup i opracowanie biblioteczne nowych książek.

W pierwszej połowie roku szkolnego 2024/25 szczególnie zakupu w ramach NPRC

( przedszkole).

10. Pozyskiwanie książek w ramach darów.

11. Selekcja zbiorów bibliotecznych i podręczników.

12. Prowadzenie dokumentacji pracy biblioteki.

13. Organizacja udostępniania zbiorów bibliotecznych, prowadzenie ksiąg inwentarzowych oraz opracowanie formalne zbiorów.

14. Wprowadzanie księgozbioru do programu bibliotecznego Mol Net + oraz aktualizacja danych w programie.

15. Prowadzenie kroniki szkolnej.

16. Promowanie działań biblioteki szkolnej na stronie internetowej szkoły oraz na szkolnym facebooku.

17. Dbanie o wystrój i estetykę pomieszczenia.

18. Zakup książek na nagrody na koniec roku szkolnego dla najlepszych uczniów.

19. Opracowanie biblioteczne podręczników i prowadzenie dokumentacji darmowych podręczników.

20. Wydawanie podręczników i ćwiczeń oraz przyjmowanie podręczników.

21. Udostępnianie czasopism, prenumerata

22. Ubytkowanie podręczników.

23. Dbanie o Centrum Multimedialne, konserwacja i aktualizacje.

II. PRACA PEDAGOGICZNA:

1. Udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej: doradztwo w wyborach czytelniczych.

2. Udzielanie informacji bibliotecznych i bibliograficznych użytkownikom biblioteki.

3. Organizowanie konkursów szkolnych promujących czytelnictwo oraz popularyzowanie udziału w konkursach o szerszym zasięgu.

4. Rozwijanie kultury czytelniczej uczniów: zajęcia biblioteczne, indywidualne rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek.

5. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych uczniów i zachęcanie ich do czytania poprzez organizowanie imprez i akcji promujących czytelnictwo:

- Dzień Głośnego Czytania/ koniec września

- Spotkanie dla klas pierwszych/ koniec września

- Święto Biblioteki Szkolnej/ październik

- Święto Pluszowego Misia/ listopad

- Świąteczne zajęcia w grudniu/ początek grudnia

- Walentynki w bibliotece/ luty

- Dzień Książki i Praw Autorskich / kwiecień

- Tydzień Bibliotek/ maj

( organizacja innych Dni Nietypowych z książką – w ramach zapotrzebowania np. Dzień Kota) .

6. Prowadzenie projektów, innowacji, akcji ekologicznych i społecznych:

Projekty:

- Projekt międzynarodowy „ Baju, baj …- II edycja” klasy 2-3

- Projekt ogólnopolski „ Polak ma essę!”- II edycja klasy 4-6

- Projekt „ Kocie czytanki” – klasy 2-3

- Projekt „ Bajkowy świat w małej skrzynce – z teatrzykiem kamishibai w bibliotece szkolnej”

- Innowacja „Poczytajmy Razem” – czytanie uczestniczące w bibliotece szkolnej

- Program “Czytam sobie z radością” - uczniowie klas I

- Akcja „ ZbieramTo w szkole” oraz „klej Amos”

- Akcja w ramach Szkolnego Klubu Gangu Produkciaków

7. Koordynowanie działań w przedszkolu w ramach realizacji wymogów Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

8. Propagowanie czytelnictwa poprzez przygotowanie gazetek bibliotecznych i wystawek, kiermaszy książek.

9. Praca z uczniami działającymi na rzecz biblioteki, współpraca z samorządem uczniowskim.

10. Współpraca z nauczycielami, rodzicami i innymi bibliotekami na terenie powiatu i gminy w zakresie popularyzacji czytelnictwa.

11. Współpraca z Wydawnictwami.

12. Wykorzystywanie narzędzi multimedialnych i informatycznych w procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoły.

13. Doskonalenie zawodowe, podnoszenie kwalifikacji, samokształcenie.

**V.7. Plan pracy pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2024/2025**

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.  w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **PLANOWANY TERMIN** |
| 1. Prowadzenie badań działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. | Uzupełnienie, porządkowanie dokumentacji - weryfikacja rejestru uczniów, uaktualnienie informacji na bieżący rok szkolny  Analiza dokumentacji szkolnej.  Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole, reagowanie na nie. Indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami. Konsultacje dotyczące sytuacji uczniów, zapobiegania i likwidacji niepowodzeń w nauce lub trudności wychowawczych.  Kierowanie uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do PPP lub innych poradni specjalistycznych  (przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości co do zasadności specjalistycznej diagnozy).  Wybór narzędzi do badań, projektowanie badań i ich realizacja oraz analiza uzyskanych wyników | W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb |
| 2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki. | Prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (np. OPS, pedagodzy szkolni, kuratorzy sądowi, itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi.  Pomoc w organizowaniu różnych form pomocy uczniom w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych, opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami w uczeniu się (poradnictwo, godziny wychowawcze).  Prowadzenie badań ankietowych  Rozmowy z nauczycielami dotyczące zachowań uczniów.  Współpraca z różnymi instytucjami. Dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.  Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów (analiza frekwencji uczniów, systematyczne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne - zawieranie kontraktów, współpraca z rodzicami w tym zakresie).  Współpraca z instytucjami prowadzącymi działalność profilaktyczną i wychowawczą  Bieżące korygowanie negatywnych form zachowań uczniów. | Na bieżąco w ciągu roku szkolnego  W miarę potrzeb |
| 3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej  w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. | Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze.  Projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów  Organizowanie pomocy i kierowanie uczniów z trudnościami do poradni psychologiczno-pedagogicznej Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowaniu dzieci.  Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów z problemami emocjonalnymi i depresją (konsultacje psychologiem, z pracownikami poradni, specjalistami w zakresie rozpoznawanych potrzeb).  Współudział w przygotowaniu lekcji wychowawczych. | W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego |
| 4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. | Prowadzenie/organizowanie zajęć przede wszystkim o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych.  Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.  Koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno- wychowawczym.  Działanie w zespołach o charakterze pomocowym.  Opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich, w tym wszczynanie procedury Niebieska Karta.  Wskazywanie możliwości szukania pomocy w placówkach wspierających dziecko i rodzinę.  Współpraca w zakresie profilaktyki wychowawczej i promocji zdrowia z :  Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;  Ośrodkami Pomocy Społecznej;  Sądem, kuratorami rodzinnymi;  Powiatową Komendą Policji. | W ciągu całego roku W miarę potrzeb |
| 5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. | Rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie.  Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych.  Prowadzenie/organizowanie zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważonych i zgłaszanych przez nauczycieli i rodziców potrzeb.  Pomoc w organizowaniu (organizowanie) zajęć adaptacyjno-integracyjnych.  Porady na temat sposobów efektywnego uczenia się.  Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, lekarzami, w zakresie specjalistycznej diagnozy. | W ciągu całego roku szkolnego  W miarę potrzeb |
| 6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. | Pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej).  Udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach.  Udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców.  Udzielanie porad związanych z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.  Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami.  Zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka.  Udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi  Przełamywanie uczuć beznadziejności, osamotnienia, bezradności, niepewności i napięć psychicznych w związku z przeżywanymi trudnościami. Wyjaśnianie przyczyn pojawiających się problemów.  Poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci. Słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć - w tym tłumaczenie granic, jakie należy postawić dziecku. | W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego |
| 7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. | Współpraca z nauczycielami oraz rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (obserwacja, konsultacji.  Przygotowywanie (zapraszanie specjalistów z zewnątrz) lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, warsztatów. | W ciągu całego roku szkolnego |
| 8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: Rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.Udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Organizowanie spotkań na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem i dydaktyką.  Ułatwienie wzajemnego poznawania się uczniów w nowym zespole klasowym. Integracja klasy (prowadzenie zajęć integrujących grupę w ramach godzin wychowawczych lub zastępstw za nieobecnych nauczycieli.  Pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy wychowawczej.  Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia.  Współpraca przy tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów.  Udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia.  Wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka  Udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze, oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi. | W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego. |
| 9.Dodatkowe zadania: | Współpraca z dyrekcją w zakresie tworzenia (modyfikowania) i realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego, innych planów i programów związanych z wychowaniem, rozwojem osobowym uczniów i poprawianiem jakości pracy szkoły.  Współpraca z pielęgniarką szkolną, sądem, kuratorami, policją, strażą miejską, PPP, OPS- ami, rodzicami, pedagogami szkolnymi z innych placówek, asystentami rodzin, koordynatorem Gminnego Biura Profilaktycznego we Wrześni.  Samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.  Samokształcenie w oparciu o literaturę fachową.  Udział w spotkaniach pedagogów szkolnych i psychologów przy PPP  Udział w szkoleniach, konferencjach, webinariach.  Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły  Wykonywanie zadań zleconych przez dyrektora szkoły. | Cały rok szkolny |

**V.8. Plan pracy psychologa szkolnego w roku szkolnym 2024/2025**

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **PLANOWANY TERMIN** |
| 1. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich | Współpraca z wychowawcami | Wrzesień |
| 2. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkolnym. | Prowadzenie wywiadów z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.  Analiza dokumentacji uczniów. Obserwacja uczniów podczas zajęć dydaktycznych. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych. Współpraca ze specjalistami i instytucjami. Omówienie wyników badań, orzeczeń z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami. | wrzesień, cały rok wg potrzeb |
| 3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb | Pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych oraz wychowawczych uczniów. Prowadzenie zajęć indywidualnych oraz grupowych o charakterze terapeutycznym oraz psychoedukacyjnym. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne. Prowadzenie zajęć rozwijających indywidualne możliwości, predyspozycje  i uzdolnienia uczniów. Prowadzenie indywidualnego wsparcia oraz poradnictwa  dla rodziców, wychowawców  i nauczycieli. Udzielanie porad uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych  i środowiskowych. Otoczenie opieką uczniów wymagających szczególnego wsparcia. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. | cały rok, na bieżąco |
| 4. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym | Indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne z uczniami. Współpraca z nauczycielami  i rodzicami w celu rozwiązywania trudności wychowawczych. Udzielanie nauczycielom informacji oraz wsparcia w zakresie metod pracy z uczniami przejawiającymi trudności w zachowaniu. Rozpoznawanie oraz rozwijanie indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. Współpraca ze specjalistami  i instytucjami. Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi zachowania trudne. Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych lub podejrzeniu krzywdzenia dziecka. Prowadzenie terapii EEG Biofeedback | cały rok, na bieżąco |
| 5. Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz uczniów. | Prowadzenie dla nauczycieli indywidualnego wsparcia i poradnictwa. Pomoc w analizie orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji uczniów.  Pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. Konsultacje dla nauczycieli dotyczące postępowania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze lub przejawiającymi inne trudności w zakresie funkcjonowania emocjonalno-społecznego. Udzielanie nauczycielom wsparcia w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w grupie. Prowadzenie oraz omawianie  z nauczycielami wyników badań i obserwacji. | cały rok, na bieżąco |
| 6. Współpraca z rodzicami. | Indywidualne konsultacje z rodzicami. Wyjaśnianie rodzicom przyczyn pojawiających się trudności edukacyjnych oraz rozwojowych, udzielanie rodzicom porad w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych oraz wychowawczych. Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. Udzielanie rodzicom porad dotyczących prawidłowych metod wspomagania rozwoju ucznia. Omówienie z rodzicami wyników badań i obserwacji. Udzielanie rodzicom informacji odnośnie kontaktów z różnymi instytucjami  oraz organizacjami. Sporządzenie opinii na wniosek rodzica z celą nadania niezbędnych informacji na temat ucznia dla innych specjalistów | cały rok |
| 7. Współpraca z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, logopedą, nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola/szkoły | Systematyczne konsultacje z dyrektorem szkoły w sprawach uczniów i innych bieżących zadań zleconych  do realizacji. Współpraca z pedagogiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami w celu realizacji wspólnych działań na rzecz uczniów | cały rok |
| 8. . Współpraca z instytucjami i organizacjami | Współpraca z instytucjami i organizacjami: sporządzenie opinii na temat uczniów dla sądu rejonowego we Wrześni, w odpowiedzi na pisma OPS (Ośrodek Pomocy Społecznej), powiatowego centrum pomocy rodzinie, poradni psychologicznej. Realizacja procedur związanych ze Standardami ochrony małoletnich: a) współpraca z sądem rodzinnym, sporządzenie wniosku o wgląd w sytuację rodziną przy podejrzeniach krzywdzenia dziecka. b) powiadomienie Policji | cały rok, na bieżąco |
| 9. Podejmowanie działań profilaktycznych | Prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych, promowania zdrowego stylu życia, edukowanie uczniów na temat pierwszej pomocy psychologicznej na różnych etapach kryzysu. Edukowanie uczniów o właściwej postawie wobec zagrożeniom, w tym związanych z korzystaniem urządzeń informacyjno-komunikacyjnych i sytuacjach nadzwyczajnych. | cały rok |
| 10. Prowadzenie dokumentacji | Prowadzenie dokumentacji szkolnej. Dbanie o dokumentację dostarczoną przez wychowawców, w tym IPET, WOPFU. Sporządzenie opinii na temat uczniów za prośbą instytucji, rodziców. Opracowanie dokumentacji związanej z realizacją procedur Standardów Ochrony Małoletnich | cały rok |
| 11. Doskonalenie zawodowe | Stałe doskonalenie zawodowe poprzez słuchanie webinariów, lekcji, uczestniczenia w szkoleniach i konferencjach, współpracy z innymi specjalistami | cały rok |

V.9. Plan pracy pielęgniarki szkolnej na rok szkolny 2024/2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN REALIZACJI |
| Zakładania nowej dokumentacji medycznej – zgodnej z wymaganiami NFZ na bieżąco rok szkolny | - zbieranie danych o nowoprzejętych uczniach od wychowawców klas,  - pozyskiwanie kart zdrowia uczniów z placówki, do których wcześniej uczęszczali,  - zakładanie list klasowych,  - prowadzenie zeszytu porad ambulatoryjnych,  - dokumentacja pracy pielęgniarki szkolnej prowadzenie zeszytu dokumentowania wykonywanych przez pielęgniarkę zadań. | wrzesień  cały rok szkolny |
| Uczestnictwo w okresowej i bieżącej kontroli stanu higieniczno-sanitarnego pomieszczeń i otoczenia szkoły (2x w roku) | - kontrole bieżące toalet szkolnych (wyposażenie w papier toaletowy, mydło, ręczniki) oraz stan technicznego urządzeń sanitarnych,  - przestrzeganie higieny w salach lekcyjnych (wietrzenie klas, uczniowie wychodzą na przerwy) oraz w Sali gimnastycznej,  - czas trwania przerw międzylekcyjnych,  -prawidłowy rozkład zajęć (zgodny z zasadami higieny procesu nauczania)  - przedstawienie swoich uwag dyrekcji szkoły,  - odnotowanie terminów przeglądów w zeszycie pracy pielęgniarki szkolnej, | wrzesień  marzec |
| Opieka zdrowotna nad uczniami z poszczególnych roczników.  Przeprowadzenie testów przesiewowych oraz kierowanie uczniów z dodatnimi wynikami testu do odpowiedniego lekarza.  Przygotowanie uczniów z odpowiednich roczników w danym roku szkolnym do profilaktycznych badań lekarskich – przeprowadzenie przeglądu czystości włosów jeżeli wystąpi problem wszawicy wśród uczniów. | - informowanie nauczycieli oraz uczniów o terminie badań,  - wykonywanie testów przesiewowych wszystkich uczniów tj. pomiar wzrostu i wagi ciała, badanie wzrostu, badanie słuchu, pomiar ciśnienia krwi, badanie postawy oraz widzenia barw za pomocą tablicy Ishihary,  - kierowanie uczniów z dodatkiem wynikiem testu na badania diagnostyczne do poradni lekarza rodzinnego,  - egzekwowanie od uczniów wyników badań lekarskich,  - badania bilansowe uczniów VII kl. SP. oraz I kl. Branżowa Szkoły Specjalnej I stopnia nr.3,  - badania bilansowe uczniów III kl. Szkoły Podstawowej oraz młodzieży ostatniej kl. 1 BSS I stopnia nr.3,  - fluoryzacja – uczniowie szkoły podstawowej kl.I-VI 6 etapów co 2 tygodnie przeglądy czystości włosów | cały rok szkolny  I semestr  II semestr |
| Współpraca z nauczycielami wychowania fizycznego. | - przekazywanie nauczycielom wychowania fizycznego informacji o zakwalifikowaniu ucznia przez lekarza rodzinnego do odpowiedniej grupy WF,  - odnotowanie symbolu grupy w listach klasowych, | wrzesień  cały rok szkolny |
| Monitorowanie stanu uodpornienia populacji szkolnej przeciwko chorobom zakaźnym (szczepienia)  -p/ odrze, śwince i różyczce,  -p/ tężcowi i błonicy | - współdziałanie z lekarzami i pielęgniarkami z punktu szczepień,  - współpraca z rodzicami uczniów )poprzez pisemne lub telefoniczne informacje) o obowiązku zaszczepienia dziecka (podanie dnia i godz. Szczepienia),  - prowadzenie dokumentacji szczepień w formie potwierdzenia zaszczepienia ucznia. | cały rok szkolny |
| Poradnictwo czynne dla uczniów z problemami zdrowotnymi, szkolnymi i społecznymi. | - ścisła współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z wychowawcami klas,  - pozyskiwanie od wychowawców informacji o istniejących problemach uczniów,  - wymiana informacji: z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem ( zgodnie z przestrzeganiem praw ucznia)  - ustalenie z w.w. osobami opieki nad uczniem,  - jeżeli sytuacja ucznia tego wymaga – przeprowadzenie wywiadów środowiskowych w domu ucznia. | cały rok szkolny |
| Prowadzenie edukacji zdrowotnej uczniów i ich rodziców oraz uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia. | - współpraca z nauczycielami, szkolnym kołem PCK oraz koordynatorem szkolnego programu edukacji prozdrowotnej,  - włączenie się w różnego rodzaju akcje, konkursy oraz inne formy działań na rzecz zdrowia,  - udział w zebraniach dla rodziców | cały rok szkolny,  Zgodnie z programem Edukacji Prozdrowotnej |
| Udzielanie uczniom pomocy w przypadkach nagłych zachorowań, urazów i zatruć.  Czynne poradnictwo w zakresie opieki pielęgniarskiej. | - systematyczne uzupełnianie apteczki w gabinecie profilaktycznym w materiały opatrunkowe i sprzęt niezbędny w nagłych przypadkach,  - jeżeli stan zdrowia ucznia tego wymaga wezwanie pogotowia ratunkowego,  - kontakt z rodzicami w formie pisemnej lub wezwanie do szkoły w dniu wypadku,  - opieka nad uczniem do chwili przybycia karetki pogotowia lub rodzica, | cały rok szkolny |
| Sporządzenie sprawozdań z działalności pielęgniarki szkolnej. | - forma pisemna,  - przedstawienie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. | styczeń – I półrocze,  czerwiec – II półrocze |

Higienistka Szkolna Małgorzata Andrzejewska

V.10. Harmonogram działań podejmowanych w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Spotkanie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami | 09.2024r | Indywidualne konsultacje z rodzicami.  Zapoznanie z procedurami dotyczącymi organizacji zajęć z wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.  Określenie kierunków i przedstawienie harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. | dyrektor  koordynator wczesnego wspomagania rozwoju dziecka  psycholog  specjaliści |
| Konsultacje ze specjalistami | 14.11.2024r | - informacje o postępach i trudnościach dziecka | psycholog  specjaliści |
| Konsultacje ze specjalistami | 9.01.2025r. | - informacje o postępach i trudnościach dziecka | dyrektor  koordynator wczesnego wspomagania rozwoju dziecka  psycholog  specjaliści |
| Konsultacje ze specjalistami | 10.04.2025r. | - informacje o postępach i trudnościach dziecka. | informacje o postępach i trudnościach dziecka. |

Pozostałe terminy spotkań z rodzicami ustalane indywidualnie według potrzeb ze specjalistami prowadzącymi zajęcia.

V.11. Plan pracy Przedszkola.

Oddział: Publiczne Przedszkole ,,Mali Zdobywcy’’

- ,,Liski” - mgr Marta Adamczewska

- „Misie” - mgr Katarzyna Woźniak

- „Jagódki” - mgr Daria Kaszub

- „Zajączki” – mgr Sonia Gawarecka

- „Sarenki” – mgr Agnieszka Pacocha

- „Wiewiórki” – mgr Edyta Przybyłowicz

Realizacja od 02.09.2024r. - 31.08.2025r.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Termin realizacji | Tematy zajęć | Sytuacja edukacyjna  (temat, metoda) | Podstawa programowa, obszar | Karty pracy |
| 02.09.2024 – 06.09.2024 | Temat tygodnia:  WSPOMNIENIA Z WAKACJI  Pon. „Morze cz. I”  Wt. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” – „Wyginam śmiało ciało”  Śr. „Góry”  Czw. „Wieś”  Pt. „Pocztówka  z wakacji” | - polisensoryczne zabawy związane z tematem:  Woda, piasek, muszle  Kamienie  Dźwięki  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych z tematem (sytuacje naturalne, zdjęcia, ilustracje, przedmioty) – poznanie wielozmysłowe;  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna oraz alternatywna);  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji;  - ćwiczenia usprawniające motorykę małą (malowanie palcami, dotykanie różnych faktur rękoma). | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1,  Karty pracy 1-13.  Płyta CD 1 |
| 09.09.2024r. - 13.09.2024 r. | Temat tygodnia:  JA I MOI KOLEDZY  Pon. „Jestem chłopcem”  Wt. „Jestem dziewczynką”  Śr. „Rozpoznaję emocje”  Czw. „Jestem smutny, jestem wesoły”  Pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Udzielania Pierwszej Pomocy | - zapoznanie się z imionami kolegów i koleżanek  - tworzenie listy obecności z wykorzystaniem zdjęć dzieci (określenia: jest, nie ma)  - praca z listą obecności – wyszukiwanie własnego zdjęcia na liście, dopasowywanie zdjęcia /znaczka  - rozpoznawanie stanów emocjonalnych;  - dopasowywanie symboli emocji do zdjęć dzieci (smutny, wesoły);  - Nauka umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych z tematem(sytuacje naturalne/ zdjęcia/ ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe;  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna oraz alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji  - wdrażanie do utrwalania odruchu wskazywania palcem i usprawniania rozumienia | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1,  Karty pracy 29-37.  Płyta CD 1 |
| 16.09.2024r.-20.09.2024r. | Temat tygodnia:  MÓJ DZIEŃ W PRZEDSZKOLU  pon. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – Dzień Kropki  wt. ,,Czynności higieniczne”  śr. ,,Rozpoznaję swoje przedmioty”  czw. „Przedmioty codziennego użytku”  pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Gimnastyki | - tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu bliższego i dalszego otoczenia dziecka  - zapoznanie uczniów z wyposażeniem sali  oznaczenie miejsca dziecka w sali, szatni  - tworzenie planów dnia ze zdjęć  - kształtowanie określeń czasu: teraz, przed, po  - kształtowanie nawyków higienicznych (plan czynności toaletowych)  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych z tematem (sytuacje/ zdjęcia/ ilustracje/ przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - rozpoznawanie wyposażenia przedszkolnego dziecka  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna oraz alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-3,5,8,9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1,  Karty pracy 14-28. |
| 23.09.2024r.-27.09.2024r. | Temat tygodnia:  BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY  pon. „Przejście dla pieszych”  wt. „Sygnalizacja świetlna”  śr. „Znaki drogowe”  czw. „Na ulicy”  pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Pracownika Służby Zdrowia | - poznawanie najbliższego otoczenia placówki: budynki, przejście przez jezdnię, sygnalizacja, znaki drogowe  - ćwiczenia bezpiecznego poruszania się poza terenem placówki  - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa  - ćwiczenia przejścia przez jezdnię bez sygnalizacji – sytuacje naturalne i aranżowane (makieta przejścia dla pieszych)  - wiersz ,,Gdy zamierzasz przejść przez ulicę”  - ćwiczenia przejścia prze jezdnię z sygnalizacją (makieta przejścia dla pieszych i sygnalizatora)  - wiersz ,,Światła na skrzyżowaniu”  - kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała  - kształtowanie umiejętności reagowania na znak STOP (werbalny, manualny, wizualny)  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych z tematem (sytuacje maturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  -aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna oraz alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1,  Karty pracy 38-44. Płyta CD 1 |
| 30.09.2024r.-04.10.2024r. | Temat tygodnia:  JESIEŃ – NOWA PORA ROKU  pon. „Jesienna pogoda”  wt. ,,Deszcz’’  śr. „Parasol”  czw. „Kalosze”  pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Uśmiechu | - Polisensoryczne poznanie jesieni według programu Poranny Krąg  - kształtowanie nawyków prozdrowotnych  - tworzenie sytuacji sprzyjających ćwiczeniom samoobsługi  - ćwiczenia w rozpoznawaniu elementów odzieży  - rozpoznawanie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla jesieni  - zaprezentowanie instrumentu muzycznego (tuba burzowa)  - zabawy ruchowe związane z tematem  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych z tematem (sytuacje naturalne /zdjęcia/ ilustracje/przedmioty) – wskazywanie i nazywanie  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji- aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9, 11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1,  Karty pracy 45-52  Płyta CD 1 |
| 07.10.2024r.-11.10.2024r. | Temat tygodnia:  JESIEŃ W PARKU  pon. „Jesienne Liście”  wt. „Dary Jesieni”  śr. „Kasztany”  czw. ,,Żołędzie’’  pt. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Ruch drogowy” | - Polisensoryczne poznanie jesieni według programu Poranny Krąg;  - Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się poza terenem placówki – wycieczka do parku;  - polisensoryczne zabawy z darami jesieni  - kształtowanie określeń przestrzennych: na, obok, w, pod  - kształtowanie określeń ilościowych: dużo, mało  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  Dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9, 11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1, wybrane  Karty pracy 53-60  Płyta CD 1 |
| 14.10.2024r. – 18.10.2024r. | Temat tygodnia:  JESIEŃ W LESIE  pon. „Dzień Edukacji Narodowej”  wt. „Dźwięki lasu”  śr. „Grzyby jadalne”  czw. „Grzyby niejadalne”  pt. „Leśne zwierzęta” | - Polisensoryczne poznanie jesieni według programu Poranny Krąg;  - Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się poza terenem placówki – wycieczka do lasu;  kształtowanie określeń przestrzennych: na, obok, w, pod  - kształtowanie określeń ilościowych: dużo, mało  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  Dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1, wybrane  Karty pracy 61-66  Płyta CD 1 |
| 21.10.2024r. – 25.10.2024r. | Temat tygodnia:  JESIENNE OWOCE  pon. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” – „Jabłuszko rumiane zapachem niezapomniane„  wt. „Gruszka”  śr. „Śliwka”  czw. „Winogrono”  pt. „Konfitury jesienne” | polisensoryczne poznanie owoców (kształt, kolor, smak, faktura)  - zabawy z wierszem Wpadła gruszka do fartuszka  - kształtowanie nawyków żywieniowych i higienicznych  - utrwalanie określeń przestrzennych: w, na, pod, obok  kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych  z tematem (sytuacje naturalne/ zdjęcia/ ilustracje/ przedmioty) - poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9, 11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1, wybrane  Karty pracy 67-81  Płyta CD 1 |
| 28.10.2024r. – 01.11.2024r. | Temat tygodnia:  JESIENNE WARZYWA  pon. „Marchew”  wt. „Burak”  śr. „Ziemniak”  czw. „Kapusta”  pt. „Święto Zmarłych” | - polisensoryczne poznanie warzyw (kształt, kolor, smak, faktura)  - zabawy z wierszem Warzywa lub czytanie bajki ,,Na Straganie’’  - kształtowanie nawyków żywieniowych i higienicznych  Utrwalanie określeń przestrzennych: w, nad, pod, obok  Kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych z tematem (sytuacje naturalne/ zdjęcia/ilustracje/przedmioty)- poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i/lub alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9, 11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1,  Karty pracy 82-92  Płyta CD 1 i CD 2 |
| 04.11.2024r.-08.11.2024r. | Temat tygodnia:  ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI – 11 LISTOPADA  pon. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Kolorowe listki”  wt. „Symbole Narodowe”  śr. „Flaga”  czw. „Godło”  pt. „Hymn” | - rozwijanie świadomości narodowej  (Polska –moja ojczyzna, symbole narodowe )  - kształtowanie postaw ogólnie akceptowanych w odniesieniu do symboli narodowych  - wysłuchanie wiersza Katechizm polskiego dziecka  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty)- poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i/lub alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-17, 19-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 1,  Karty pracy 93-97 |
| 11.11.2024r.-  15.11.2024r. | Temat tygodnia:  BAJKI  pon. „Święto Niepodległości”  wt. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” – „Jesienne drzewo”  śr. „Kubuś Puchatek”  czw. „Jaś i Małgosia”  pt. „Królewna Śnieżka” | - doskonalenie umiejętności korzystania  z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej, - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie zainteresowań czytelnictwem | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | Baśnie, bajki i rekwizyty związane z tematem. Plansze edukacyjne. |
| 18.11.2024r.-22.11.2024r. | Temat tygodnia:  PTAKI  pon. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Myszki Miki  wt. „Ptasie radio”  śr. „Wróbel”  czw. ,,Dzięcioł’’  pt. ,,Sroka’’ | - zapoznanie się z ogólną informacją na temat ptaków, które odlatują  - ćwiczenia słuchowe - słuchanie odgłosów różnych ptaków  - kształtowanie określeń wielkościowych: duży, mały  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty)- poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i/lub alternatywna) | Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’.  Plansze edukacyjne. |
| 25.11.2024r.-30.11.2024r. | Temat tygodnia:  BUDOWA CZŁOWIEKA  pon. „Budowa człowieka”  wt. „Części ciała człowieka”  śr. „Narządy zewnętrzne człowieka”  czw. „Andrzejki”  pt. „Zmysły” | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji, - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - zapoznanie z podstawowymi wiadomościami na temat anatomii i fizjologii człowieka  --doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji, - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi, - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania, - rozwijanie percepcji słuchowej, - zapoznanie z podstawowymi wiadomościami na temat anatomii i fizjologii człowieka | Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | Plansze edukacyjne, rekwizyty związane z tematem |
| 02.12.2024r.-06.12.2024r | Temat tygodnia:  MIKOŁAJKI  pon. ,,Atrybuty Świętego Mikołaja’’  wt. ,,Worek Świętego Mikołaja’’  śr. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” - „Mikołajkowo-reniferkowo-choinkowo”  czw. ,,Zabawki’’ pt. ,,Mikołajki  w przedszkolu’’ | - utrwalanie kolorów  - kształtowanie zasad życia społecznego  - kształtowanie świadomości tradycji  - kształtowanie określeń wielkościowych: duży, mały  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty)- poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i/lub alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19 -23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2,  Karty pracy 1-13 |
| 09.12.2024r.-13.12.2024r. | Temat tygodnia:  CHOINKA  Pon. „Gwiazda”  Wt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Piłki Nożnej  Śr. „Tworzenie łańcucha na choinkę”  Czw. „Zapachy świąteczne”  Pt. „Ubieramy klasową choinkę” | - aktywne uczestniczenie w życiu grupy – wspólne ubieranie choinki, tworzenie ozdób choinkowych;  - kształtowanie określeń: na górze, na dole;  - kształtowanie określeń wielkościowych: duży, mały  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/ zdjęcia/ ilustracje/ przedmioty)- poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i/lub alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 14-19  Płyta CD z piosenką ,,Choinka piękna jak las’’ |
| 16.12.2024r.-20.12.2024r. | Temat tygodnia:  ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA  Pon. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Świąteczny czas”  Wt. „Szopka”  Śr. „Stół Wigilijny”  Czw. „Prezenty”  Pt. „Wigilia klasowa” | - kształtowanie zasad życia społecznego, utrwalanie form grzecznościowych – Wigilia w placówce,  - kształtowanie estetycznego spożywania posiłków,  - utrwalanie znajomości tradycji i zwyczajów świąt Bożego Narodzenia,  - kształtowanie określeń wielkościowych: duży, mały  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/ zdjęcia/ilustracje/ przedmioty)- poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i/lub alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 20-24  Płyta CD z kolędami |
| 23.12.2024r.  27.12.2024r. | Temat tygodnia:  KOLĘDY  Pon. „Wspólne kolędowanie – nauka rytmu”  wt. „Wigilia”  śr. „I Święto Bożego Narodzenia”  czw. „II Święto Bożego Narodzenia”  pt. „„Wspólne kolędowanie – nauka rytmu cz. II” | - kształtowanie zasad życia społecznego  - kształtowanie świadomości tradycji  - kształtowanie określeń wielkościowych: duży, mały  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty)- poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i/lub alternatywna)  - utrwalanie znajomości tradycji i zwyczajów świąt Bożego Narodzenia,  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji;  - kształtowanie poczucia rytmu. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-23 | Płyta CD z kolędami |
| 30.12.2024r. 03.01.2025r. | Temat tygodnia:  NOWY ROK  Pon. „Pory dnia”  wt. „Żegnamy stary rok”  śr. „Nowy Rok”  czw. „Fajerwerki”  pt. „Sylwester” | - kształtowanie umiejętności unikania sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia – petardy;  - utrwalanie określeń czasu: dzień, noc;  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/ zdjęcia/ilustracje/ przedmioty)- poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i/lub alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 25-28 |
| 06.01.2025r.-10.01.2025r. | Temat tygodnia:  ZIMA – NOWA PORA ROKU  Pon. „Święto Trzech Króli”  Wt. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Bałwanek”  Śr. „Śnieg – tworzenie sztucznego śniegu”  Czw. „Lód – rozróżnianie zimna i ciepła”  Pt. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” – „Malowane sensorycznym mrozikiem” | - polisensoryczne poznanie zimy programu Poranny Krąg  - rozwijanie zainteresowania przyrodą – zimowy spacer  - eksperyment z wodą i lodem (doświadczenie)  - kształtowanie nawyków prozdrowotnych  - tworzenie sytuacji sprzyjających ćwiczeniom samoobsługi  - utrwalanie umiejętności rozpoznawania elementów odzieży  - poznawanie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla zimy  - zabawy ruchowe związane tematem  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/ przedmioty) – poznanie wielozmysłowe"  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 34 - 38 |
| 13.01.2025r.-17.01.2025r. | Temat tygodnia:  ODZIEŻ ZIMOWA  pon. „Czapka”  wt. „Szalik”  śr. „Rękawiczki”  czw. „Kurtka”  pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Kubusia Puchatka | - polisensoryczne poznanie zimy według programu Poranny Krąg;  - kształtowanie nawyków prozdrowotnych;  - tworzenie sytuacji sprzyjających ćwiczeniom samoobsługi  - utrwalanie umiejętności rozpoznawania elementów odzieży  - kształtowanie umiejętności unikania czynników szkodliwych dla zdrowia  - kształtowanie umiejętności unikania czynników szkodliwych dla zdrowia;  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/ przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 39 - 44 |
| 20.01.2025r.-24.01.2025r. | Temat tygodnia:  DZIEŃ BABCI I DZIADKA  pon. ,, Moja rodzina’’  wt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Narciarstwa  śr. ,,Mój Dziadek’’  czw. ,,Laurka dla babci’’  pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Lego | - kształtowanie zasad współżycia społecznego  - utrwalanie znajomości tradycji i zwyczajów związanych ze świętem – laurka dla babci i dziadka  - kształtowanie świadomości bycia członkiem rodziny (albumy rodzinne)  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 66-72 |
| 27.01.2025r.-31.01.2025r. | Przerwa zimowa – ferie |  |  |  |
| 03.02.2025r.-07.02.2025r. | Temat tygodnia:  GRY I ZABAWY ZIMOWE  pon. ,,Bałwan’’  wt. ,,Śnieżki’’  śr. ,,Sanki’’  czw. ,,Ślady na śniegu’’  pt. ,, Narty i łyżwy’’ | - kształtowanie zasad współżycia społecznego w trakcie zabaw zimowych  - ćwiczenia manualne rąk  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-22 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 45-54 |
| 10.02.2025r.-14.02.2025r. | Temat tygodnia:  ZWIERZĘTA ZIMĄ  pon. „Zwierzęta w lesie zimą”  wt. „Makieta lasu”  śr. „Paśnik”  czw. „Dokarmiamy zwierzęta zimą”  pt. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Walentynki” | - kształtowanie nawyków prozdrowotnych – zimowa pogoda  - rozwijanie zainteresowania przyrodą – dokarmianie zwierząt;  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 55-65 |
| 17.02.2025r.-21.02.2025r. | Temat tygodnia:  PTAKI ZIMĄ  Pon. „Ptaki zimą”  wt. „Karmnik dla ptaków”  śr. „Dokarmiamy ptaki zimą”  czw. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” – „Balonowe wariacje”  pt. „Gil” | - kształtowanie nawyków prozdrowotnych – zimowa pogoda  - kształtowanie zainteresowania przyrodą – dokarmianie ptaków  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-22 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 2, wybrane  Karty pracy 55 - 65 |
| 24.02.2025r.-28.02.2025r. | Temat tygodnia:  ZAWODY  pon. ,,Fryzjer’’  wt. ,,Kucharz’’  śr. ,,Malarz’’  czw. ,,Muzyk’’  pt. „Strażak” | - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie z zawodami ważnymi społecznie, - przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznie, - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 1 - 3 |
| 03.03.2025r.-07.03.2025r. | Temat tygodnia:  W MARCU JAK  W GARNCU  pon. ,,Obserwacja zjawisk pogodowych’’  wt. „Deszcz”  śr. „Słońce”  czw. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” – „W marcu jak w garncu”  pt. „Laurka dla mamy z okazji Dnia Kobiet” | - polisensoryczne poznanie według programu Poranny Krąg  - rozwijanie zainteresowania przyrodą – kalendarz pogody  - kształtowanie nawyków prozdrowotnych  - tworzenie sytuacji sprzyjających ćwiczeniom samoobsługi  - utrwalanie umiejętności rozpoznawania elementów odzieży  - poznawanie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla przedwiośnia  - zabawy ruchowe związane z tematem  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 3, wybrane  Karty pracy 9 |
| 10.03.2025r.-14.03.2025r. | Temat tygodnia:  ZWIASTUNY WIOSNY  pon. ,,Przedwiośnie’’  wt. ,,Przebiśniegi’’  śr. „Krokusy”  czw. ,,Kolory wiosny’’  pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Cukiernika i Piekarza | - polisensoryczne poznanie według programu Poranny Krąg  - rozwijanie zainteresowania przyrodą – poszukiwanie zwiastunów wiosny  - kształtowanie nawyków prozdrowotnych  - poznawanie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla przedwiośnia  - zabawy ruchowe związane z tematem  - utrwalanie kolorów  - rozwijanie zdolności manualnych rąk  - zabawy sensoryczne  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 3, wybrane  Karty pracy 1-8 |
| 17.03.2025r.-21.03.2025r. | Temat tygodnia:  WIOSNA – NOWA PORA ROKU  pon.„Marzanna”  wt. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Pani Wiosna”  śr. „Wiosenna rabata”  czw. „Tulipany”  pt. „Pierwszy Dzień Wiosny/ Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa”Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Zespołu Downa | - polisensoryczne poznanie według programu Poranny Krąg  - rozwijanie zainteresowania przyrodą – spacer w celu poszukiwaniu wiosny  - kształtowanie nawyków prozdrowotnych  - poznawanie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla przedwiośnia  - zabawy ruchowe związane z tematem  - utrwalanie kolorów  - rozwijanie zdolności manualnych rąk  - zabawy sensoryczne  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 3, wybrane  Karty pracy 15-26 |
| 24.03.2025r.-28.03.2025r. | Temat tygodnia:  ZWIERZĘTA I ICH MŁODE  Pon. „Zwierzęta hodowlane”  Wt. „Zwierzęta domowe”  Śr. „Jakie to zwierzę? – rozpoznawanie odgłosów poszczególnych zwierząt”  Czw. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Teatru  Pt. „Produkty pochodzenia zwierzęcego” | - Ćwiczenia słuchowe – odgłosy zwierząt  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji  - rozwijanie zainteresowania przyrodą  - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do zwierząt  - rozwijanie zainteresowania przyrodą. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 3, wybrane  Karty pracy 38-59  Płyta CD 1 |
| 31.03.2025r.-04.04.2025r. | Temat tygodnia:  PRZYGOTOWANIA DO ŚWIĄT WIELKANOCNYCH  pon. ,,Zbliżają się Święta Wielkanocne”  wt. ,,Pisanka’’  śr. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Świadomości Autyzmu  czw. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Dzień Tęczy”  pt. „Jajko” | - kształtowanie zasad współżycie społecznego  - kształtowanie estetycznego spożywania posiłków  - utrwalanie znajomości tradycji i zwyczajów świąt Wielkanocnych  - rozwijanie umiejętności liczenia  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 3, wybrane  Karty pracy 27 - 34 |
| 14.04.2025r.-18.04.2025r. | Temat tygodnia:  ŚWIĘTA WIELKANOCNE  pon. „Tradycje i zwyczaje świąteczne”  wt.,, Kartka świąteczna’’  śr. ,,Koszyk wielkanocny’’  czw. „Wielki Czwartek”  pt. „Wielki Piątek” | - kształtowanie zasad współżycie społecznego  - kształtowanie estetycznego spożywania posiłków  - utrwalanie znajomości tradycji i zwyczajów świąt Wielkanocnych  - rozwijanie umiejętności liczenia  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  - praca plastyczna  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 3, wybrane  Karty pracy 35-37 |
| 21.04.2025r.-25.04.2025r. | Temat tygodnia:  DZIEŃ ZIEMI  pon. „Poniedziałek Wielkanocny”  wt. „Dzień Ziemi”  śr. „Kula ziemska”  czw. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” – „Sensorycznie i ekologicznie”  pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Florysty | - kształtowanie nawyków prozdrowotnych i higienicznych  - rozwijanie świadomości ekologicznej  - rozwijanie zainteresowania przyrodą  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 3, wybrane  Karty pracy 76 - 83 |
| 28.04.2025r.-02.05.2025r. | Temat tygodnia:  MAJOWE ŚWIĘTA  Pon. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Superbohatera  Wt. „Polska nasza ojczyzna”  Śr. „Legendy Polskie”  Czw. „Święto Pracy”  Pt. „Dzień Flagi” | - przybliżenie świąt narodowych, przynależności narodowej  - kształtowanie postaw ogólnie akceptowanych w odniesieniu do symboli narodowych  - wysłuchanie wiersza „Barwy Ojczyste”  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 1-12 |
| 05.05.2025r.-09.05.2025r. | Temat tygodnia:  NOWALIJKI  Pon. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Astronauty  Wt. „Ogórek”  Śr. „Rzodkiewka”  Czw. „Sałata”  Pt. „Wiosenne kanapki” | - kształtowanie nawyków prozdrowotnych – jedzenie warzyw  - rozwijanie zainteresowania przyrodą – tworzenie upraw w sali, wysiewanie i wysadzanie roślin  - kształtowanie umiejętności samoobsługowych – przygotowanie kanapki  - wdrażanie do liczenia w zakresie dużo - mało  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 3, wybrane  Karty pracy 60 - 75 |
| 12.05.2025r.-16.05.2025r. | Temat tygodnia:  ŁĄKA  Pon. „Łąka – rośliny i zwierzęta”  Wt. „Owady na łące”  Śr. „Kwiaty na łące”  Czw. „Trawa”  Pt. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” – „ Z myślą o Mamie” | -rozwijanie zainteresowania przyrodą  - poznawanie środowiska przyrodniczego  - wycieczka na łąkę  - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do roślin i owadów  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 13 - 26 |
| 19.05.2025r.-23.05.2025r. | Temat tygodnia:  DZIEŃ MATKI  pon. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Dobrych Uczynków  wt. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Pszczoła”  śr. ,,Portret Mamy”  czw. ,,Mama i ja’’  pt. „Laurka dla Mamy” | - tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczania relacji społecznych i rodzinnych  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/zdjęcia/ilustracje/ przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - kształtowanie zachowań prorodzinnych  - kształtowanie świadomości bycia członkiem rodziny  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 44 - 52 |
| 26.05.2025r.-30.05.2025r. | Temat tygodnia:  DOM  pon. „Elementy domu”  wt. ,,Domowe dźwięki’’  śr.,,Pomieszczenia w domu”  czw.  ,,Przeznaczenie pomieszczeń w domu”  pt. ,,Budujemy dom” | kształtowanie nawyków bezpiecznych zachowań  - poznawanie otoczenia – budynki  - kształtowanie określeń: wysoki, niski, duży, mały  - analiza pomieszczeń znajdujących się w domu  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje naturalne/ zdjęcia/ ilustracje/ przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt.1-9, 11-17, 19-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 27-43 |
| 02.06.2025r.-06.06.2025r. | Temat tygodnia:  DZIEŃ DZIECKA  Pon. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Chemika  Wt. „Zabawki małe i duże”  Śr. „Dzieci świata”  Czw. „Dziewczynka i chłopiec”  Pt. „Ulubione zabawy” | - przygotowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego  - kształtowanie zasad życia społecznego  - poznawanie innych narodowości i kultur  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 53-62 |
| 09.06.2025r.-13.06.2025r. | Temat tygodnia:  OWOCE  pon. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Słowo, dotyk i muzyka dla każdego smyka” – „Nasz planeta Ziemia”  wt. „Rozwój drzewa owocowego”  śr. „Truskawki”  czw. „Maliny”  pt. „Sałatka owocowa” | - wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych  i żywieniowych,  - omawianie wartości odżywczej owoców,  - kształtowanie umiejętności uprawy roślin,  - utrwalanie pojęcia witamin | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 63-77 |
| 16.06.2025r.-20.06.2025r. | Temat tygodnia:  DZIEŃ OJCA  pon. ,,Moja rodzina’’  wt. ,,Mój tata’’  śr. ,,Prezent dla taty’’  czw. „Boże Ciało”  pt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Jogi | - tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczenie relacji społecznych i rodzinnych  - kształtowanie świadomości bycia członkiem rodziny  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-23 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 78 - 82 |
| 23.06.2025r.-27.06.2025r. | LATO – NOWA PORA ROKU  pon. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Sensoryczna zabawa zmysły udoskonala” - „Spartakiada”  wt. Ogólnopolski projekt Kreatywne Dni Nietypowe – Dzień Wędkarstwa  śr. ,,Letnia odzież’’  czw. ,,Tęcza”  pt. ,,Słońce’’ | - polisensoryczne poznanie lata według programu Poranny Krąg  - rozwijanie zainteresowania przyrodą  - kształtowanie nawyków prozdrowotnych  - poznawanie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla lata  - kształtowanie zasad aktywnego spędzania wolnego czasu  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’ Część 4, wybrane  Karty pracy 63 - 77 |
| 30.06.2025r. - 01.08.2025r. | Przerwa wakacyjna |  |  |  |
| 04.08.2025r.- 08.08.2025r. | Temat tygodnia:  KOLORY LATA  pon. „Żółty”  wt. „Niebieski”  śr. „Zielony”  czw. „Czerwony”  pt. „Tęczowy świat” | - wspierających lub alternatywnych metod komunikacji  - zabawy sensoryczne z kolorami  - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-9  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-17, 19-20 | „Poznaję i Rozumiem świat”  Plansze edukacyjne, książki i albumu ze zdjęciami |
| 11.08.2025r. - 15.08.2025r. | Temat tygodnia:  WAKACJE  pon. „Bezpieczne wakacje”  wt. „Plaża”  śr. „Góry”  czw. „Wakacyjne zabawy”  pt. Święto Wojska Polskiego, WNMP | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji, - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - utrwalanie pojęć geograficznych,  - zapoznawanie z różnymi środowiskami naturalnymi, - utrwalanie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu,  - kształtowanie postawy proekologicznej w kontakcie z przyrodą. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | „Poznaję i Rozumiem świat”  Plansze edukacyjne, książki i albumu ze zdjęciami |
| 18.08.2025r.- 22.08.2025r. | Temat tygodnia:  ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE pon. „Wycieczka do ZOO”  wt. „Lew”  śr. „Zebra”  czw. „Żyrafa”  pt. „Słoń” | wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo - ruchowej,  - zapoznanie z różnymi gatunkami zwierząt i ich środowiskiem naturalnym. | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | „Poznaję i Rozumiem świat”  Plansze edukacyjne, książki i albumu ze zdjęciami |
| 25.08.2025r. – 29.08.2025r. | Temat tygodnia:  OCEAN  pon. „Rekin”  wt. „Delfin”  śr. „Foka”  czw. „Ośmiornica”  pt. „Rafa koralowa” | - kształtowanie i utrwalanie pojęć związanych tematem (sytuacje  naturalne/zdjęcia/ilustracje/przedmioty) – poznanie wielozmysłowe  - dopasowywanie desygnatów do zdjęć i ilustracji  - aranżowanie sytuacji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i alternatywna)  - zachęcanie do spontanicznej komunikacji | Obszar fizyczny:  Pkt. 1-9  Obszar emocjonalny:  Pkt. 1-11  Obszar społeczny:  Pkt.1-9  Obszar poznawczy:  Pkt. 1-9, 11-20 | Plansze edukacyjne, książki i albumu ze zdjęciami Płyta CD z odgłosami |

V.12. Plan pracy Grupy Rewalidacyjno-Wychowawczej.

Oddział: Grupa Rewalidacyjno-Wychowawcza

Realizacja od 03.09.2024- 27.06.2025

wychowawca grupy: mgr Izabela Gołąb

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Termin realizacji | Tematy zajęć | Cele edukacyjne | Podstawa programowa | | Rozkład materiału |  |
| 03.09.24 r.-06.09. 24r. | Temat tygodnia: WSPOMNIENIA Z WAKACJI.  pon. Rozpoczęcie Roku Szkolnego.  wt. Miejsca wakacyjnego wypoczynku  śr. Pamiątki z wakacji  czw. Plaża  pt. Morskie fale | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - kształtowanie postawy proekologicznej w kontakcie z przyrodą,  - utrwalanie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu. | pkt 3  pkt 8  pkt 9- 10  pkt 12 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 09.09.2024r.-13.09.2024r. | Temat tygodnia:  SZKOŁA  pon. Wakacyjne wspomnienia - projekt  wt. Szkoła  śr. Droga do szkoły  Czw. Jestem uczniem, jestem uczennicą.  pt. Moje koleżanki, moi koledzy. | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - kształtowanie umiejętności niezbędnych w codziennym życiu (ubieranie się, jedzenie, higiena osobista, czynności fizjologiczne),  - rozwijanie spostrzegania wzrokowego i słuchowego,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej  - poznawanie najbliższego otoczenia szkoły. | pkt 1  pkt 3-9 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 16.09.2024r.-20.09.2024r. | Temat tygodnia:  MOJA KLASA  pon. Dzień Kropki  wt. Klasa  śr. Wyposażenie klasy  czw. Mój plecak  pt. Wakacyjny skarbiec Pana Sensorka | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - kształtowanie umiejętności niezbędnych w codziennym życiu (ubieranie się, jedzenie, higiena osobista, czynności fizjologiczne),  - rozwijanie spostrzegania wzrokowego i słuchowego,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej, | pkt 1-9 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 23.09.2024r.-27.09.2024r.. | Temat tygodnia:  JESIEŃ  pon. Jesień- nowa pora roku  wt. Jesień w parku  śr. Drzewa w parku  czw. Dary jesieni  pt. Dzień jabłka | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - kształtowanie postawy proekologicznej,  -zapoznanie z różnymi środowiskami naturalnymi,  - kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie- unikanie czynników niebezpiecznych dla zdrowia, | pkt 1 -9  pkt 11  pkt 13-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 30.09.2024r.-04.10.2024r. | Temat tygodnia:  JESIENNE OWOCE  pon. Dzień chłopca  wt. Jesień w sadzie  śr. Zbiory w sadzie  czw. Myj owoce  pt. Jesienne przetwory | - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - kształtowanie postawy proekologicznej,  -zapoznanie z różnymi środowiskami naturalnymi,  - kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie- unikanie czynników niebezpiecznych dla zdrowia,  - utrwalanie pojęcia witamin,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych, | pkt 1-6  pkt 8 - 14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 07.10.2024r.– 11.10.2024r. | Temat tygodnia:  JESIENNA POGODA  pon. Jesienny deszcz  wt. Deszczowa pogoda  śr. Odzież i obuwie przeciwdeszczowe  czw. Jesienny krajobraz  pt. Jesienne zapachy spiżarni - projekt | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - rozwijanie sprawności manualnych,  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi charakterystycznymi dla danej pory roku,  - kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie- unikanie czynników niebezpiecznych dla zdrowia,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych | pkt 1 -9  pkt 11  pkt 13-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 14.10.2024r.– 18.10.2024r. | Temat tygodnia:  JESIENNE WARZYWA  pon. Dzień Edukacji Narodowej  wt. Buraczana uczta - projekt  śr. Kapusta  czw. Ziemniak  pt. Marchewka | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - kształtowanie postawy proekologicznej,  - zapoznanie z różnymi środowiskami naturalnymi,  - kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie- unikanie czynników niebezpiecznych dla zdrowia,  - utrwalanie pojęcia witamin,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych, | pkt 1-6  pkt 8 -14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 21.10.2024r. -25.10.2024r. | Temat tygodnia:  ZWIERZĘTA JESIENIĄ  pon. Sarna  wt. Wiewiórka  śr. Dzik  czw. Jeż  pt. Dzień kundelka | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - zapoznanie z różnymi gatunkami zwierząt występującymi w lesie,  - zapoznanie z różnymi środowiskami naturalnymi | pkt 1-6  pkt 8-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 28.10.2024r.-01.11.2024r. | Temat tygodnia:  JESIENNE DARY  pon. Jarzębina  wt. Grzyby  śr. Żołędzie  czw. Dzień dyni  pt. Dzień Wszystkich Świętych | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - kształtowanie postawy proekologicznej,  - zapoznanie z różnymi środowiskami naturalnymi,  - kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie- unikanie czynników niebezpiecznych dla zdrowia, | pkt. 1-6  pkt 8-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 04.11.2024r.-  08.11.2024r. | Temat tygodnia:  POLSKA – MOJA OJCZYZNA  pon. Polska- moja Ojczyzna  wt. Mapa Polski  śr. Flaga Polski  czw. Godło i hymn  pt. Dzień jeża | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - zapoznanie z podstawowymi wiadomościami o Polsce,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego,  - kształtowanie postawy patriotycznej, | pkt 1-6  pkt 8-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 11.11.2024r.- 15.11.2024r. | Temat tygodnia:  PTAKI  pon. Święto Niepodległości  wt. Wróbel  śr. Sikorka  czw. Sroka  pt. Ptasie radio | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - zapoznanie z różnymi środowiskami naturalnymi. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 18.11.2024r.-22.11.2024r. | Temat tygodnia:  BAJKI  pon. Kubuś Puchatek  wt. Brzydkie kaczątko  śr. Jesienne modowe inspiracje – projekt  czw. Królowa śniegu  pt. Trzy świnki | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie zainteresowań czytelnictwem. | pkt 1-6  pkt 8-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 25.11.2024r.-29.11.2024r. | Temat tygodnia:  WRÓŻBY I CZARY  pon. Sportowo i zmysłowo – projekt  wt. Kim będę w przyszłości?  śr. Historia Świętego Andrzeja  czw. Lanie wosku  pt. Andrzejki | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - zapoznanie tradycją wróżb andrzejkowych,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-14 | | „Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 02.12.2024r.-06.12.2023r | Temat tygodnia:  MIKOŁAJKI  pon. Święty Mikołaj  wt. List do Świętego Mikołaja  śr. Świąteczne memo dotykowe – projekt  czw. Czapka Świętego Mikołaja  pt. Mikołajki | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - zapoznanie z legendą o świętym Mikołaju,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-14 | | „Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 09.12.2024r.-13.12.2024r. | Temat tygodnia:  CHOINKA  pon. Ubieramy choinkę  wt. Choinka zmysłami pachnąca - projekt  śr. Ozdoby choinkowe  czw. Pierniki  pt. Gwiazda | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - rozwijanie sprawności manualnych,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie z tradycjami i zwyczajami Świąt Bożego Narodzenia,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-6  pkt 8-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat”  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 16.12.2024r.-20.12.2024r. | Temat tygodnia:  ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA  pon. Tradycje i zwyczaje świąteczne  wt. Wieczerza wigilijna  śr. Szopka bożonarodzeniowa  czw. Śpiewamy kolędy  pt. Wigilia | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - rozwijanie sprawności manualnych,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie z tradycjami i zwyczajami Świąt Bożego Narodzenia,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 23.12.2024r.  27.12.2024r. | Temat tygodnia:  KOLĘDY  pon. Przerwa Świąteczna  wt. Wigilia  śr. Boże Narodzenie  czw. Boże Narodzenie  pt. Przerwa świąteczna | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - rozwijanie sprawności manualnych,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie z tradycjami i zwyczajami Świąt Bożego Narodzenia,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 30.12.2024r. 03.01.2025r. | Temat tygodnia:  NOWY ROK  pon. Przerwa świąteczna  wt. Przerwa świąteczna  śr. Sylwester  czw. Kalendarz  pt. Dni, tygodnie, miesiące | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - utrwalanie obrazu graficznego cyfr,  - utrwalanie nazw pór roku, miesięcy, tygodni, dni,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 06.01.2025r.-10.01.2025r. | Temat tygodnia:  ZIMA – NOWA PORA ROKU  pon. Trzech Króli  wt. Płatki śniegu  śr. Zimowe inspiracje -projekt  czw. Zimowy krajobraz  pt. Zimowa pogoda | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - utrwalanie znajomości różnych środowisk naturalnych,  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi charakterystycznymi dla danej pory roku, | pkt 1-6  pkt 8-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 13.01.2025r.-17.01.2025r. | Temat tygodnia:  DZIEŃ BABCI I DZIADKA  pon. Dzień Babci i Dziadka  wt. Fazy rozwoju człowieka  śr. Członkowie rodziny  czw. Dziadkowie i wnukowie  pt. Laurka dla Babci i Dziadka | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia rodzinnego,  - przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 20.01.2025r.-24.01.2025r. | FERIE ZIMOWE |  |  | |  |  |
| 27.01.2025r.-21.01.2025r. | FERIE ZIMOWE |  |  | |  |  |
| 03.02.2025r.-07.02.2025r. | Temat tygodnia:  ODZIEŻ ZIMOWA  pon. Czapka  wt. Szalik  śr. Rękawiczki  czw. Kurtka  pt. Buty | *-* doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - utrwalanie znajomości różnych środowisk naturalnych,  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi  - charakterystycznymi dla danej pory roku,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych,  - kształtowanie świadomości występowania czynników szkodliwych dla zdrowia,  - utrwalanie znajomości kolorów. | pkt 1-6  pkt 8-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 10.02.2025r.-14.02.2025r. | Temat tygodnia:  GRY I ZABAWY ZIMOWE  pon. Dzień pizzy  wt. Narty  śr. Sanki  czw. Łyżwy  pt. Sporty zimowe | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - utrwalanie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych,  - kształtowanie świadomości występowania czynników szkodliwych dla zdrowia. | pkt 1-6  *pkt 8-14* | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 17.02.2025r.-21.02.2025r. | Temat tygodnia:  PTAKI ZIMĄ  pon. Ptaki zimą  wt. Ptaki zimujące w Polsce  śr. Na dalekiej północy - projekt  czw. Ptaki odlatujące z Polski  pt. Karmnik | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - utrwalanie znajomości różnych środowisk naturalnych,  - kształtowanie postawy proekologicznej w kontakcie z przyrodą. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 24.02.2025r.-28.02.2025r. | Temat tygodnia:  ZWIERZĘTA ZIMĄ  pon. Dokarmianie zwierząt w lesie  wt. Leśne zwierzęta  śr. Zimowa ścieżka sensoryczna projekt  czw. Tłusty Czwartek  pt. Tropy zwierząt | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,- rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - utrwalanie znajomości różnych środowisk naturalnych,  - kształtowanie postawy proekologicznej w kontakcie z przyrodą. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 03.03.2025r.  07.03.2025r. | Temat tygodnia:  W MARCU JAK W GARNCU  pon. Obserwacja zjawisk pogodowych  wt. Pada i pada  śr. Wieje i huczy  czw. Sportowo i zmysłowo – projekt  pt. Dzień kobiet | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi, charakterystycznymi dla danej pory roku,  - poznanie najbliższego środowiska,  - kształtowanie postawy proekologicznej. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 10.03.2025r.-14.03.2025r. | Temat tygodnia:  ZAWODY  pon. Strażak  wt. Nauczyciel  śr. Lekarz  czw. Policjant  pt. Piekarz | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie z tradycjami i zwyczajami Świąt Wielkanocnych,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego i kulturalnego. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 17.03.2025r.-21.03.2025r. | Temat tygodnia:  ZWIASTUNY WIOSNY  pon. Przedwiośnie  wt. Przebiśniegi i krokusy  śr. Ptaki powracające z ciepłych krajów  czw. Pan Sensorek na tropie wiosny – projekt  pt. Dzień osób z Zespołem Downe | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi, charakterystycznymi dla danej pory roku,  - poznanie najbliższego środowiska,  - kształtowanie postawy proekologicznej. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 24.03.2025r.-28.03.2025r. | Temat tygodnia:  WIOSNA-NOWA PORA ROKU  pon. Wiosenna rabata  wt. Tulipany  śr. Narcyz  czw. Przebiśnieg  pt. Wiosenne drzewo | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi, charakterystycznymi dla danej pory roku,  - poznanie najbliższego środowiska,  - kształtowanie postawy proekologicznej. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 31.03.2025r.-04.04.2025r. | Temat tygodnia:  WIOSNA W OGRODZIE  pon. Wiosna w ogrodzie  wt. Wiosenne prace w ogrodzie  śr. Rozwój rośliny  czw. Narzędzia ogrodnika  pt. Dzień marchewki | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie z różnymi rodzajami hodowli zwierząt i produktami pochodzenia zwierzęcego,  - kształtowanie postawy proekologicznej. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 07.04.2025r.-11.04.2025r. | Temat tygodnia:  NOWALIJKI  pon. Sałata  wt. Rzodkiewka  śr. Pomidor  czw. Ogórek  pt. Zmysłowo bo czekoladowo - projekt | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych,  - utrwalanie pojęcia witamin. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 14.04.2025r.-18.04.2025r. | Temat tygodnia:  WIELKANOC  pon. Pisanki  wt. Koszyk wielkanocny  śr. Wielkanocne śniadanie  czw. Wielki Czwartek  pt. Wielki Piątek | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie z tradycjami i zwyczajami Świąt Wielkanocnych,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego i kulturalnego. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 21.04.2025r.-25.04.2025r. | Temat tygodnia:  ZWIERZĘTA I ICH MŁODE  pon. Poniedziałek Wielkanocny  wt. Przerwa świąteczna  śr. Dzień Ziemi  czw. Kurnik  pt. Produkty pochodzenia zwierzęcego | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - zapoznawanie z różnymi środowiskami naturalnymi,  - usprawnianie postrzegania wzrokowego i ruchowego,  - kształtowanie postawy proekologicznej w kontakcie z przyrodą,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych,  - unikanie czynników zagrażających zdrowiu. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 28.04.2025r.-02.05.2025r. | Temat tygodnia:  MAJOWE ŚWIĘTA  Pon. Symbole narodowe  Wt. Majowe święta  śr. Konstytucja 3 maja  Czw. Święto Pracy  Pt. Święto Flagi | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - zapoznanie z podstawowymi wiadomościami na temat historii Polski,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia społecznego,  - kształtowanie postawy patriotycznej, | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 05.05.2025r.-09.05.2025r. | Temat tygodnia:  WIOSENNA ŁĄKA  pon. Kolorowa łąka  wt. Motyle  śr. Biedronki  czw. Bocian  pt. Żabki | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - zapoznawanie z różnymi środowiskami naturalnymi,  - usprawnianie postrzegania wzrokowego i ruchowego,  - kształtowanie postawy proekologicznej w kontakcie z przyrodą,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych,  - unikanie czynników zagrażających zdrowiu. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 12.05.2025r.-16.05.2025r. | Temat tygodnia:  ŁĄKA  pon. Wiosenna galeria - projekt  wt. Kwiaty i owady na łące  śr. Kolorowe motyle  czw. Maki, chabry, rumianki  pt. Trawa | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie orientacji przestrzennej,  - zapoznawanie z różnymi środowiskami naturalnymi,  - usprawnianie postrzegania wzrokowego i ruchowego,  - kształtowanie postawy proekologicznej w kontakcie z przyrodą,  - utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych,  - unikanie czynników zagrażających zdrowiu. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat”  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 19.05.2025r.-23.05.2025r. | Temat tygodnia:  PSZCZOŁY  pon. Pszczelarz  wt. Pasieka  śr. Pszczoły  czw. Miód  pt. Sadzimy łąkę kwietną | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - aktywne uczestniczenie w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,  - przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-15 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 26.06.2025r.-20.06.2025r. | Temat tygodnia:  DZIEŃ MATKI  pon. Dzień Mamy  wt. Portret mamy  śr. Laurka dla mamy  czw. Co robię z mamą?  pt. Moja rodzina | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w różnych formach życia rodzinnego,  - przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 02.06.2025r.-06.06.2025r. | DZIEŃ DZIECKA  pon. Dzień dziecka  wt. Deklaracja praw dziecka  śr. Zabawki dawniej i dziś  czw. Dzieci świata  pt. Zmysłoriada- spartakiada- projekt | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - aktywne uczestniczenie w różnych formach życia społecznego i kulturalnego,  - przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych,  - wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia. | pkt 1-14 | | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” |  |
| 09.06.2025r.-013.06.2025r. | Temat tygodnia:  BUDOWA CZŁOWIEKA  pon. Budowa człowieka  wt. Części ciała człowieka  śr. Narządy zewnętrzne człowieka  czw. Zmysły  pt. Poznajemy świat za pomocą zmysłów | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - zapoznanie z podstawowymi wiadomościami na temat anatomii i fizjologii człowieka. | pkt 1-14 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” | |  | |
| 16.06.2025r.-20.062025r. | Temat tygodnia:  LATO- NOWA PORA ROKU  pon. Lato  wt. Letnia pogoda  śr. Tęcza  czw. Boże Ciało  pt. Przerwa świąteczna | - doskonalenie umiejętności korzystania z wspierających lub alternatywnych metod komunikacji,  - doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi,  - rozwijanie percepcji wzrokowej i spostrzegania,  - rozwijanie percepcji słuchowej,  - rozwijanie pamięci,  - rozwijanie sprawności manualnej,  - usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej,  - zapoznanie ze zjawiskami atmosferycznymi, charakterystycznymi dla danej pory roku,  - poznanie najbliższego środowiska,  - kształtowanie postawy proekologicznej. | pkt 1-14 | ,,Poznaję i Rozumiem świat’’  „Funkcjonowanie osobiste i społeczne”  „Ja i mój świat” | |  | |

V.13.Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną we Wrześni

Realizacja Programów Edukacyjnych

koordynator edukacji zdrowotnej w placówce- Magdalena Witkowska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nazwa Programu | Placówka przystępuje do realizacji w rok szkolnym 2024/2025 | | Imię i Nazwisko Koordynatora | Klasy objęte działaniami |
| TAK | NIE |
| Przedszkole | Czyste Powietrze Wokół Nas | X |  | M.Witkowska i wychowawcy | Przedszkole |
| Mamo, Tato – co Wy na to? | X |  | M.Witkowska i wychowawcy | Przedszkole  Kl. I –II u SP  Kl. II-III SP |
| Skąd się biorą produkty ekologiczne? | X |  | M.Witkowska i wychowawcy | Przedszkole  Kl. I –II u SP  Kl. II-III SP |
| Szkoła Podstawowa | Czyste Powietrze Wokół Nas | X |  | M.Witkowska i wychowawcy | Kl. I –II u SP  Kl. II-III SP |
| Trzymaj Formę | X |  | M.Witkowska i wychowawcy | Kl. IV – VIII SP  SPDP |
| Bieg po zdrowie | X |  | M. Wtkowska i wychowawcy | Kl. IV-V |
| Zapobieganie paleniu tytoniu | X |  | M.Witkowska i wychowawcy | Kl. I-VIII |
| Profilaktyka HIV/AIDS | X |  | M.Witkowska i wychowawcy | Kl. VIII |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nazwa Programu | Placówka przystępuje do realizacji w rok szkolnym 2024/20215 | | Imię i Nazwisko Koordynatora | Klasy objęte działaniami |
| TAK | NIE |
| Szkoła BS | Profilaktyka HIV/AIDS | X |  | M.Witkowska | I-III BS |
| Zapobieganie Chorobom Nowotworowym | X |  | M.Witkowska | I-III BS |
| Wybierz Życie Pierwszy Krok |  | X |  |  |
| ARS - czyli jak dbać o miłość? | X |  | M.Witkowska | I-III BS |
| Zapobieganie paleniu tytoniu | X |  | M.Witkowska | I-III BS |